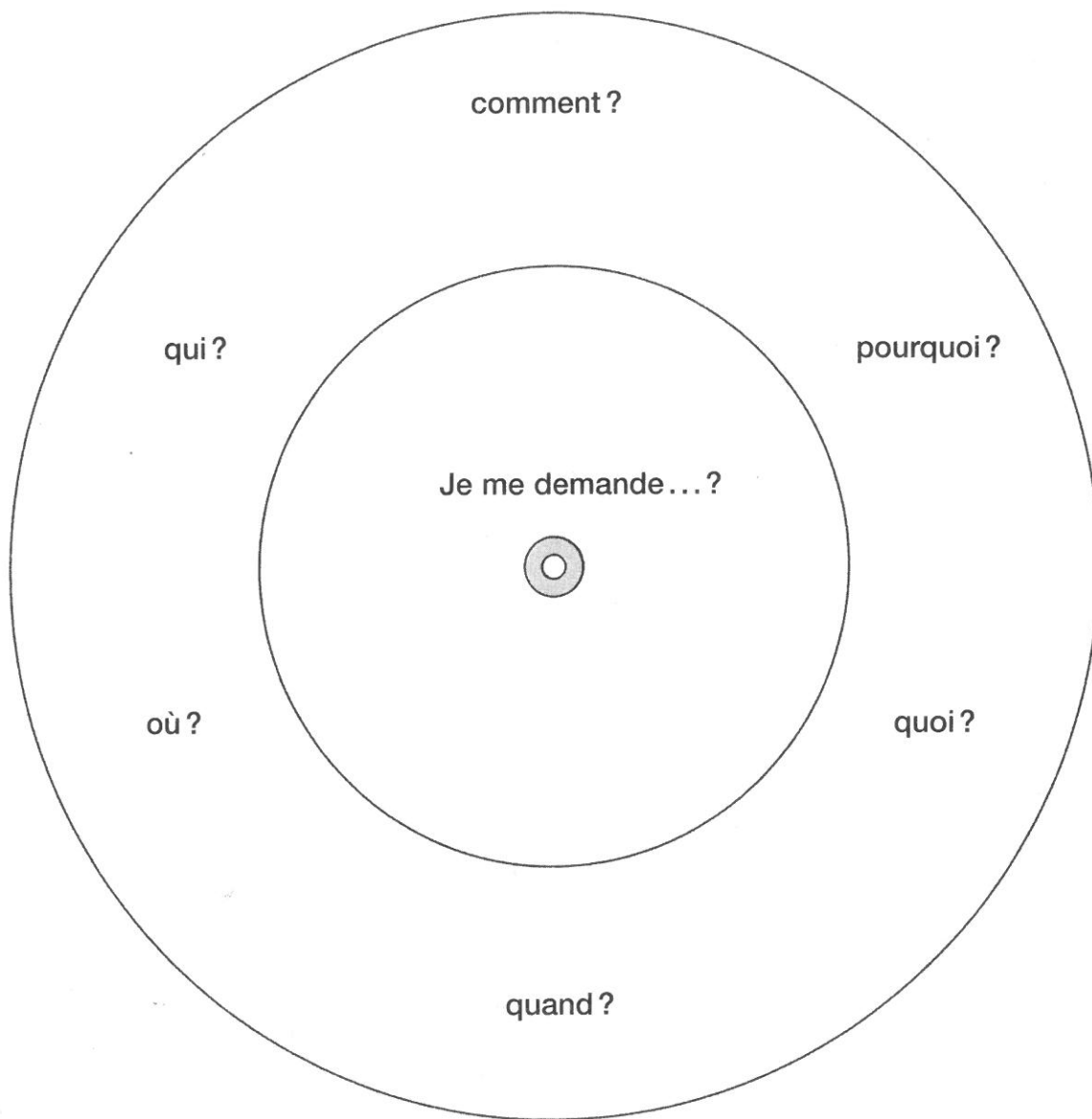


Fiche 1B La roue « Je me demande... »



Fiche 1.2a **Mesure ta curiosité**

1. Poses-tu parfois des questions en classe ?

2. Quand trouves-tu facile de poser des questions à l'école ou à la maison ?

3. Quand trouves-tu difficile ou gênant de poser des questions ?

4. Aimes-tu que les autres élèves posent des questions ?

5. Les questions des autres élèves t'aident-elles à apprendre ?

6. Les questions de tes enseignants t'aident-elles ?

7. Tes propres questions t'aident-elles ?

8. Que penses-tu de la curiosité ?

9. Connais-tu une personne très curieuse ? Donne des exemples de manifestations de sa curiosité.

Nom: _____ Date: _____

Fiche 2.3 Des réflexions sur les questions

Des questions fermées

Des questions ouvertes

Sélectionne une question qui t'intéresse particulièrement. Explique pourquoi cette question t'intéresse.

Nom : _____

Date : _____

Fiche 2.5 Les trois types de questions possibles selon la technique de questionnement réciproque

Titre du texte : _____

Questions dont la réponse se trouve dans le texte → ? .	Questions qui nécessitent de « lire entre les lignes » ? . .	Questions qui vont au-delà de ce que dit explicitement le texte → ? .






J'aimerais en savoir davantage sur...

Je pourrais peut-être...

Nom : _____

Date : _____

Fiche 2.6**Les codes de questions**

Codes	Descriptions	Moyens de trouver les réponses
	Questions dont la réponse se trouve dans le texte	Parcourir le texte
	Questions qui nécessitent de « lire entre les lignes »	Lire le texte ; chercher des indices ; procéder par inférence
	Questions qui vont au-delà de ce que dit explicitement le texte	Analyser le texte ; établir des liens
	Connaissances antérieures	Réfléchir à ce que je sais déjà ; discuter avec mes camarades pour trouver la réponse
	Recherche	Vérifier d'autres sources d'information ; faire des recherches

Fiche 2A Les six chapeaux de la réflexion

Crée des questions sur un sujet en fonction de chaque chapeau.

Le chapeau blanc: les faits et les détails

Le chapeau noir: les éléments négatifs

Le chapeau jaune: les éléments positifs

Le chapeau rouge: les émotions et les intuitions

Le chapeau vert: la créativité et l'imagination

Le chapeau bleu: la prise de recul et la réflexion

Source: de Bono, 1985.

Nom : _____ Date : _____

Fiche 3.1 Mes questions de randonnée



Mon dessin

Ce que je sais

Mes questions

Qui

Quoi

Où

Quand

Comment

Combien

Pourquoi

Comment puis-je trouver les réponses à mes questions ?

Nom: _____ Date: _____

Fiche 3A

**Ce que je sais, ce que je veux savoir,
ce que j'ai appris (SVA)**

Ce que je Sais	Ce que je Veux savoir	Ce que j'ai Appris

Nom : _____

Date : _____

Fiche 3D Le déroulement de mes recherches

Ce que je Sais	Ce que je Veux savoir	Comment je peux me renseigner	Ce que j'ai Appris
Je me demande maintenant			
		La prochaine étape	

Fiche 6A

Les étapes à suivre pour formuler de bonnes questions

1. Quel est l'objectif de ma question ?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Évaluer des sources d'information | <input type="checkbox"/> Trouver des faits |
| <input type="checkbox"/> Faire des comparaisons | <input type="checkbox"/> Trouver un lien avec le sujet |
| <input type="checkbox"/> Me préparer à un examen | <input type="checkbox"/> Cibler mes recherches |
| <input type="checkbox"/> Créer quelque chose | <input type="checkbox"/> Essayer de comprendre un sujet |
| <input type="checkbox"/> Analyser mes progrès | <input type="checkbox"/> Prendre une décision |
| <input type="checkbox"/> Établir des objectifs | <input type="checkbox"/> Résoudre un problème |
| <input type="checkbox"/> Autres _____ | |

2. Qui ma question aidera-t-elle ?

- Moi-même
- Mes camarades de classe
- Mon groupe
- Ma famille
- Ma collectivité
- Autres _____

3. Comment puis-je trouver des réponses à mes questions ?

- En me basant sur mes expériences personnelles
- En consultant un expert
- En faisant un sondage
- En cherchant dans des ouvrages de référence
- En faisant des recherches dans plusieurs documents
- Autres _____

4. Je peux faire des activités de questionnement qui m'aideront à formuler beaucoup de questions en me servant des fiches suivantes :

- fiche 1B, *La roue « Je me demande »*
- fiche 2A, *Les six chapeaux de la réflexion*
- fiche 3.5, *La formulation d'une question (1)*
- fiche 3E, *La formulation d'une question (2)*
- fiche 3.8, *J'analyse ma question de recherche*
- fiche 3.9b, *La formulation de questions selon Bloom*
- fiche 3.10a, *Les divers types de questions*

5. Je relis mes questions et je les révisé en fonction de mes besoins.

6. Je choisis ma meilleure question et commence mes recherches. Je devrais peut-être réviser la question que j'ai choisie au cours de mes recherches.

Fiche 6B Des questions à me poser

1. **Pourquoi ai-je besoin d'information ?**
 - Que dois-je savoir ?
 - Qu'est-ce que je ferai avec l'information ?
 - L'information est-elle seulement pour moi ou est-ce que je partagerai ce que j'appris avec les autres ?
2. **Comment puis-je trouver de l'information ?**
 - Puis-je le faire seul ?
 - Ai-je besoin d'aide ?
 - Qui serait la meilleure personne pour m'aider ?
3. **Où puis-je trouver de l'information ?**
 - Puis-je appeler quelqu'un ?
 - Ai-je besoin de faire des recherches ?
 - Devrai-je faire un sondage ou une entrevue ?
4. **Comment puis-je formuler la bonne question ? En posant des questions !**
 - Puis-je trouver ce dont j'ai besoin en posant une question simple qui commence par *où*, *qui*, *quel* ou *quand* ? Par exemple : « Où est située la bibliothèque ? » ou « Quel est le numéro de téléphone de la bibliothèque ? »
 - Si OUI, je formule ma question et fais mes recherches. Si NON, je continue.
5. **Ma question nécessitera-t-elle une explication ?**
 - Si OUI, je me demande si je peux commencer ma question par *comment* ou *pourquoi*. Par exemple : « Comment puis-je me rendre à la bibliothèque ? » ou « Pourquoi les bibliothèques ne sont-elles pas ouvertes 24 heures sur 24 ? »
6. **Mes besoins sont-ils plus compliqués que cela ?**
 - Ma question devrait-elle se concentrer sur un aspect du sujet en particulier ? Si OUI, j'utilise des mots **ciblés** comme *changer*, *travail*, *objectif*, *valeur*, *fonction*, *capacité*, *intention*, *type*, *rôle*, *structure*, *mode de vie*, *taux de survie*, *résultat*, *conséquences*, *sortes*, *importance*, *caractéristiques*, *rapport*, *ajustements*, *conditions*, *déduire*, *insinuer*, etc. Par exemple : « Est-ce que la popularité des bibliothèques a changé au cours des dernières années ? »
7. **Est-ce que je devrai faire des recherches approfondies ?**
 - Ma question devrait-elle provoquer une analyse ? Si OUI, j'utilise des mots qui indiquent un **lien** comme *signification*, *conséquence*, *prévoir*, *implication*, *rapport*, *corrélation*, *structure*, *tendance*, *comparer*, *mettre en contraste*, *cause*, *effets*, *valeur*, *analyser*, etc. Par exemple : « Quelle est la cause de la diminution de popularité des bibliothèques ? »
8. **Enfin, est-ce que la question que j'ai formulée m'aidera à obtenir l'information dont j'ai besoin ?**
 - Est-elle trop générale ? Est-ce que je risque d'obtenir des renseignements dont je n'ai pas besoin ? Ou est-elle trop restreinte ?
9. **J'examine ma question une dernière fois et je la révise au besoin.**
10. **Je pose ma question et je commence mes recherches.**

Fiche 3E La formulation d'une question (2)

Qui

est, était, sera, a, avait, aura,
peut, pouvait, pourra, veut,
voulait, voudra, fait, faisait,
fera, etc.

Quel/quels/quelle/quelles

est, était, sera, sont,
étaient, seront, etc.

Où

est, était, sera, a, avait,
aura, peut, pouvait, pourra,
veut, voulait, voudra, fait,
faisait, fera, etc.

Quand

est, était, sera, a, avait,
aura, peut, pouvait, pourra,
veut, voulait, voudra, fait,
faisait, fera, etc.

Comment

est, était, sera, a, avait,
aura, peut, pouvait, pourra,
veut, voulait, voudra, fait,
faisait, fera, etc.

Pourquoi

est, était, sera, a, avait,
aura, peut, pouvait, pourra,
veut, voulait, voudra, fait,
faisait, fera, etc.

Source : inspiré de Weiderhold, 1995.

Fiche 3.9a Le classement des questions selon Bloom

Connaître : repérer l'information et en faire le rappel

Mots-clés	Exemples
Énumérer, raconter, décrire, énoncer, déterminer, nommer, trouver	Qui...? Qu'est-ce...? Quand...? Où...? Décris... Nomme...

Comprendre : organiser, sélectionner et comprendre des faits et des notions

Mots-clés	Exemples
Raconter, interpréter, résumer, passer en revue, inférer, expliquer	Quelle est l'idée principale...? Explique ce que signifie... Quels sont les faits? Quelles sont les opinions?

Appliquer : utiliser des faits, des règles et des théories dans des situations particulières

Mots-clés	Exemples
Appliquer, préparer, bâtir, simuler, découvrir, résoudre	Comment... est-il relié à...? Pourquoi... est-il important? Qu'est-ce qui arriverait si...?

Analyser : décortiquer des renseignements et faire des liens

Mots-clés	Exemples
Comparer, ordonner, opposer, classer, distinguer, relier	Comment... se compare-t-il à...? Quel est le rapport entre... et...? Quels sont les causes et les effets de...?

Faire la synthèse : assembler des renseignements en développant une représentation personnelle des éléments-clés qui donne du sens au sujet étudié

Mots-clés	Exemples
Résoudre, élaborer, reconstruire, créer, combiner, concevoir, réorganiser	Que se passerait-il si tu combinais... et...? Quelle est ta solution à...? Élabore un plan pour... Énonce ton opinion sur... Quel effet... a-t-il sur...? Quelles sont les solutions de rechange à...?

Évaluation : utiliser son jugement et prendre des décisions

Mots-clés	Exemples
Recommander, classer, hiérarchiser, évaluer, justifier, défendre, critiquer	Qu'est-ce qui est le plus important et pourquoi? Lequel est le mieux, le plus logique, le plus valable, le plus approprié? Évalue les effets de... Analyse la situation et développe une argumentation présentant ton point de vue sur...

Source : basé sur Bloom, 1956.

Fiche 3.9b

La formulation de questions selon Bloom

Connaître : repérer et mémoriser de l'information

Mots-clés	Tes exemples
Énumérer, raconter, décrire, énoncer, déterminer, nommer, trouver	

Comprendre : organiser, sélectionner et comprendre des faits et des notions

Mots-clés	Tes exemples
Raconter, interpréter, résumer, passer en revue, déduire, expliquer	

Appliquer : utiliser des faits, des règles et des théories dans des situations particulières

Mots-clés	Tes exemples
Appliquer, préparer, bâtir, simuler, découvrir, résoudre	

Analyser : décortiquer des renseignements et faire des liens

Mots-clés	Tes exemples
Comparer, ordonner, opposer, classer, distinguer, relier	

Faire la synthèse : assembler des renseignements en développant une représentation personnelle des éléments-clés qui donne du sens au sujet étudié

Mots-clés	Tes exemples
Résoudre, élaborer, reconstruire, créer, combiner, concevoir, réorganiser	

Évaluer : utiliser son jugement et prendre des décisions

Mots-clés	Tes exemples
Recommander, classer, hiérarchiser, évaluer, justifier, défendre, critiquer	

Source : basé sur Bloom, 1956.

Nom: _____ Date: _____

Fiche 3.10d Mon contrat de recherche

Je prends en considération les questions suivantes avant de formuler ma question de recherche :

- Qu'est-ce qui m'intéresse vraiment ?
- Pourquoi est-ce que je veux examiner ce sujet ?
- Que sais-tu déjà ?
- Qu'est-ce que je dois ou désire savoir ?
- Comment pourrai-je déchiffrer les données que je recueillerai ?
- À qui est-ce que je m'adresse ?
- Qu'est-ce que je veux que l'on retienne de ma recherche ?
- Comment transmettrai-je ce que j'ai appris ?

Je complète les énoncés suivants quand je suis prêt à définir le point central de ma recherche :

Le sujet de mon travail est _____

L'aspect de ce sujet qui m'intéresse est _____

parce que je veux savoir _____

J'aimerais que les autres (sachent, comprennent, apprennent, essaient, créent, fassent, etc.)

Je communiquerai ce que j'ai appris en _____

Ma question ou mon objectif de recherche est _____

Ce projet sera évalué par _____

Au verso de cette page, j'écris tout ce dont je dois tenir compte pour réussir.

Signature de l'élève _____ Date _____

Signature de l'enseignant _____ Date _____

Nom : _____

Date : _____

Fiche 3.7b J'évalue ma question de recherche

Niveaux	Critères	Mon sujet principal	Mon intérêt	Mon apprentissage	La démarche de traitement
J'évalue ma question de recherche		Ma question m'aide-t-elle à bien cibler mon sujet ?	Ma question m'enthousiasme-t-elle ?	Ma question m'aidera-t-elle à apprendre ?	Ma question m'aidera-t-elle à mieux comprendre le sujet ?
Niveau 4	<ul style="list-style-type: none"> elle cerne bien mon sujet et permet d'explorer tous les points de vue pertinents 	<ul style="list-style-type: none"> elle encourage des recherches supplémentaires et suscite d'autres questions 	<ul style="list-style-type: none"> elle m'incite à l'action ou facilite une réutilisation ou favorise le transfert des apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> elle nécessite l'analyse, la synthèse et l'application de l'information 	
Niveau 3	<ul style="list-style-type: none"> elle cerne bien mon sujet et permet d'explorer plusieurs points de vue 	<ul style="list-style-type: none"> elle éveille ma curiosité et m'enthousiasme 	<ul style="list-style-type: none"> elle guide ma réflexion et m'aide à me faire une opinion 	<ul style="list-style-type: none"> elle demande une comparaison générale fondée sur certains critères 	
Niveau 2	<ul style="list-style-type: none"> elle est facile à traiter, avec des possibilités restreintes d'exploration 	<ul style="list-style-type: none"> elle suscite un certain intérêt chez moi 	<ul style="list-style-type: none"> elle nécessite la collecte de faits et d'opinions 	<ul style="list-style-type: none"> elle exige la classification de données 	
Niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> elle est trop générale, difficile à traiter, et a une portée restreinte 	<ul style="list-style-type: none"> elle suscite peu d'intérêt chez moi 	<ul style="list-style-type: none"> elle entraîne des réponses d'un mot ou des énumérations 	<ul style="list-style-type: none"> elle exige la collecte de données seulement 	

Mes commentaires et mes objectifs

Fiche 5.4 Mon évaluation des sources d'information

Titre de la source d'information _____

Auteur _____

Éditeur _____

Date d'édition _____



Quelle est ma question de recherche ? De quel type d'information ai-je besoin ?

Les critères d'évaluation	Mes notes
<p>L'exactitude : que renferme le texte ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des renseignements à jour • Des données / des faits • Des opinions 	
<p>La crédibilité : l'auteur est-il digne de confiance ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ses compétences • Son expérience <p>Qui a financé la production du texte ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une entreprise • Une agence gouvernementale • Un groupe d'intérêt 	
<p>Le point de vue</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'opinion de qui ce texte exprime-t-il ? • L'opinion de qui ce texte omet-il ? 	
<p>L'intention : quel est l'objectif du texte ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informer • Convaincre / promouvoir • Amuser • Questionner • Appuyer 	
<p>Le contexte : quel est le contexte du texte ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historique • Politique • Environnemental • Social • Fictif • Factuel 	
<p>La partialité : y a-t-il des indications que le texte est partial ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les exagérations • Les préjugés • Les inclusions / les exclusions • Des propos provocateurs • Des généralisations • Des opinions citées comme des faits 	
<p>Mes conclusions : cette source d'information est-elle utile pour moi ? Pourquoi ?</p>	

Fiche 3.11 Je formule mon hypothèse

Ta question de départ te guidera dans tes recherches, qui aboutiront à un objectif de recherche. À mesure que tu recueilleras des données, tu te poseras probablement de nouvelles questions. Ce tableau te permettra de les noter et d'inscrire tes réflexions pendant tes recherches.

Ma question

Mes nouvelles questions

Mes réflexions et les liens que j'ai établis

Des mots-clés

Ai-je découvert des renseignements contradictoires ?
 Puis-je voir des tendances se manifester ?
 Puis-je faire des liens ?
 Quelles ressemblances et différences ai-je trouvées ?
 Qu'est-ce qui me surprend ou me dérange ?

À quelle conclusion est-ce que je veux en arriver ?
 Me suis-je fait une opinion ?
 Quelles preuves ai-je pour appuyer mon opinion ?
 Ai-je besoin d'autres preuves ?
 Pourquoi les résultats de mes recherches sont-ils importants ?
 Qui devrait connaître ces résultats ? Pourquoi ?

Je crois, je propose que ...

Je vérifie que ma question de recherche

- peut être défendue et est appuyée par des preuves
- est probable ou plausible
- est précise et efficace
- est une bonne synthèse
- implique une pensée originale
- est innovatrice ou originale

Je continue mes recherches et je précise mon objectif de recherche. Je confirme mon opinion ; je consulte :

- mes camarades
- mon enseignant
- mes parents
- des spécialistes

Fiche 5A Mon autoévaluation

Formule trois questions pour chaque critère en vue de t'aider à mesurer ton rendement.



Mes aptitudes et mes connaissances

Q 1 _____

Q 2 _____

Q 3 _____

Mes efforts et mon efficacité

Q 1 _____

Q 2 _____

Q 3 _____

Les résultats que j'ai obtenus

Q 1 _____

Q 2 _____

Q 3 _____

Mes objectifs / mes stratégies pour la prochaine fois

Q 1 _____

Q 2 _____

Q 3 _____

- ★ Sois honnête.
- ★ Sois fier de tes réussites.
- ★ Détermine tes points faibles en vue de t'améliorer.