



Situation d'apprentissage et d'évaluation
Éthique et culture religieuse
2^e cycle du primaire

La toponymie du Québec



Culture religieuse et dialogue
Document de travail

Cahier de l'élève

Nom : _____

16 février 2009

Cahier de l'élève

Titre : La toponymie du Québec



Cycle : 2^e cycle du primaire

Durée : 2 heures

Intention pédagogique

Faire prendre conscience aux élèves du patrimoine religieux de leur milieu et les amener à établir des liens simples entre des repères culturels et la religion à laquelle ceux-ci se rattachent.

Mise en situation

Partout au Québec, on donne des noms aux rues, aux villages, aux villes, aux écoles, aux parcs et aux lacs. Beaucoup de ces noms ont une origine catholique ou autochtone. Peux-tu les repérer dans ton environnement? Connais-tu la signification de ces noms?

Production attendue

Choisir 4 noms (rue, ville, village, lac, école ou parc) et chercher l'origine de ces noms et la signification s'il y a lieu.

Ressources pertinentes

Internet, carte routière, liste des écoles de ta commission scolaire, carte géographique
<http://magnificat.ca/cal/fran/january.html>
<http://www.shistoriquesaguenay.com/NomAmerindiens.asp>

Lien interdisciplinaire

Univers social

Les images de ce document sont des images google.

Phase de préparation

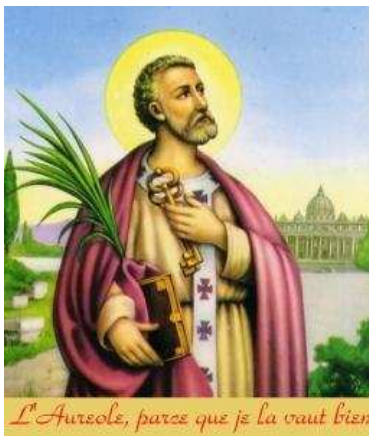
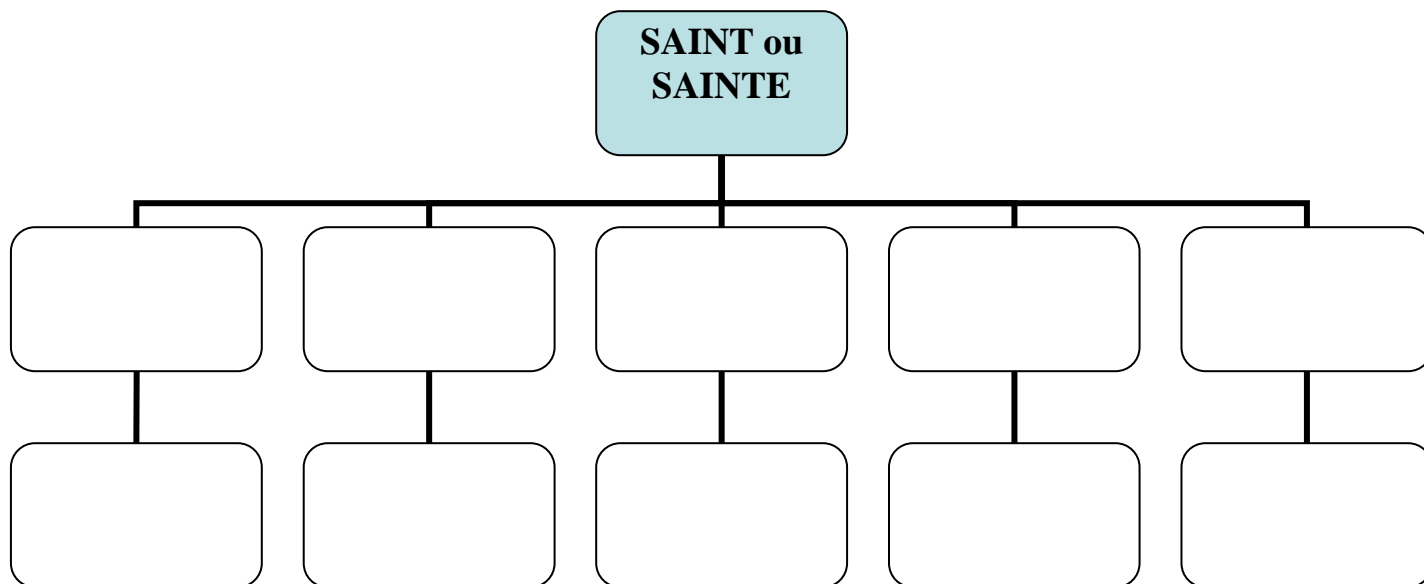
Connais-tu la définition du mot *toponymie*?

La *toponymie* est l'ensemble des noms de lieux d'une région, d'une langue.

Activité 1

Les repères culturels catholiques

Nomme des noms de rues, de villes, de villages, d'écoles que tu connais qui commencent par le mot « SAINT » ou « SAINTE ».



Tâche 2

Les noms d'écoles

Encerle les noms d'écoles qui ont un lien avec le patrimoine religieux québécois.

Saint-Jacques

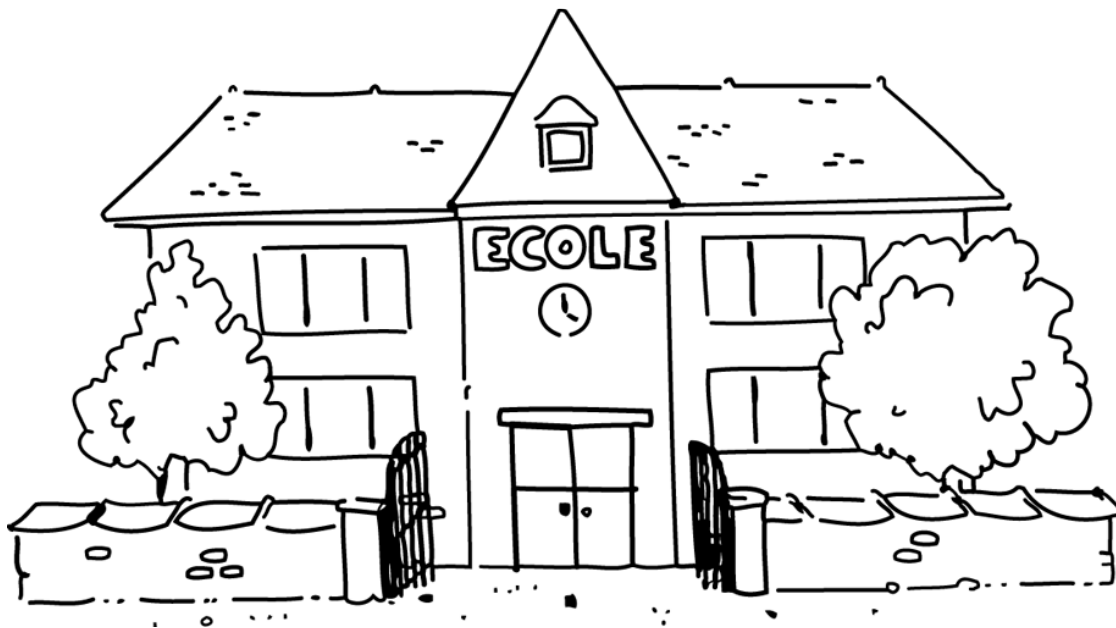
Sainte-Anne

Bernèche

Saint-Alphonse

Marie-Charlotte

Des Mésanges



Germain-Caron

Dominique-Savio

Eaux-Vives

Sainte-Thérèse

Christ-Roi

Notre-Dame

Saint-Jean-Baptiste

Panet

L'oiseau-Bleu

Tâche 3

Les noms de villes ou villages

Encerle les noms de villes ou villages qui ont un lien avec le patrimoine religieux québécois.

Saint-Liguori

Laval

Saint-Félix

Sainte-Agathe

Mascouche

Saint-Jérôme

Québec

Terrebonne

Berthierville

Sainte-Thérèse

Saint-Esprit

Saint-Joseph

Montréal

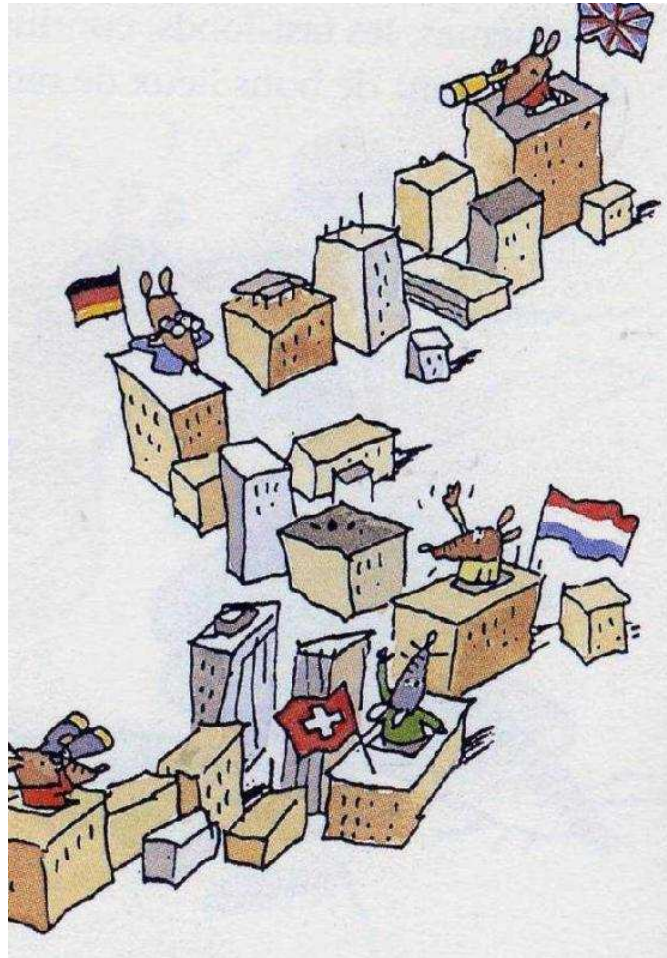
Joliette

Saint-Norbert

Saint-Louis-de-France

Mirabel

Sainte-Anne-des-Plaines



Tâche 4

Les noms de parcs et de lacs

Encerle les noms de parcs et de lacs qui ont un lien avec le patrimoine religieux québécois.

Parc Témiscouata

Parc Assinica

Parc Saguenay

Parc Mont-Tremblant

Parc Mont Saint-Bruno

Parc Mont Valin

Parc Jacques-Cartier

Parc Bic

Parc Grands-Jardins



Lac Mistassini

Lac des Deux Montagnes

Lac Champlain

Lac Manouane

Lac à l'Eau Claire

Lac Saint-Pierre

Lac Saint-Jean

Lac Maskinongé

Lac Saint-Louis

Un peu d'histoire

Sais-tu que?

- ❖ Dans le Nouveau Testament, il y a 12 apôtres.



Le premier sens du mot *apôtre*, ou du moins celui qui est le plus anciennement connu dans le Nouveau Testament, désigne le *témoin de la Résurrection de Jésus*.

Voici le nom des 12 apôtres :

Pierre, Jean, Jacques, *fils de Zébédée*, André, Philippe, Thomas, Barthélemy, Matthieu, Jacques, *fils d'Alphée*, Simon le *Zélote*, Jude, *fils de Jacques* et Judas. Ce dernier trahit Jésus en le livrant aux soldats. Matthias sera le nouvel apôtre de Jésus, le douzième. Il était un disciple de Jésus et a été témoin de sa résurrection.

- ❖ Il y des archanges

Un ange est un être ravissant intermédiaire entre Dieu et l'homme.

Un *archange* est un ange d'un ordre supérieur.




Le nom des trois premiers archanges est : Michel, Gabriel et Raphaël.






- ❖ La mère de Jésus s'appelle Marie ou Notre-Dame.
- ❖ Le père de Jésus s'appelle Joseph.



❖ Les peuples autochtones ont aussi marqué la toponymie du Québec.
Voici des noms de villes, villages, parcs et lacs qui sont d'origine autochtone.

Noms	Significations	Peuples autochtones
Canada	Village ou peuplement	Huron 
Québec	Là où la rivière se rétrécit	Algonquin 
Ahuntsic	Petit ou frétilant	Wendat 
Hochelaga	Gros rapides ou chaussée des castors	Mohawk 
Kahnawake	Au rapide, en lien avec les rapides de Lachine	Mohawk

Assinica	Rempli de pierres	Cri
Chicoutimi	Jusqu'où c'est profond, la fin des eaux profondes	Montagnais
		
Escoumins	Où il y a des fruits, des graines	Montagnais
Gaspé	Bout, fin, extrémité, fin des terres	Micmac
		
Mascouche	Ourson	Algonquin
Oka	Poisson doré	Algonquin
Témiscouata	Eau ou lac profond	Micmac
Yamachiche	Rivière vaseuse ou Petit poisson	Cri
		
Rimouski	Terre des orignaux ou retraite des chiens, peut-être pour désigner ses excellents territoires de chasse.	Micmac

Mistassini	Le lac des gros rochers	Cri
Péribonka	Rivière creusée dans le sable, car la rivière se jette dans le lac St-Jean	Montagnais

Phase d'intégration

Tâche 5

1) Choisis 4 noms (rue, ville, village, lac, école ou parc) et cherche l'origine de ces noms et la signification s'il-y-a-lieu.

Nom : _____

Origine : _____

Signification : _____

Nom : _____

Origine : _____

Signification : _____

Nom : _____

Origine : _____

Signification : _____

Nom : _____




Origine : _____

Signification : _____

2) Penses-tu que dans l'avenir nous donnerons des noms à des rues, des villages, des villes ou des parcs qui seront d'origines différentes que celles que nous connaissons présentement?

Si oui, ces noms pourront être de quelles origines?

J'évalue mon travail

Critères	Très bien 	Bien 	À améliorer 
J'ai fait le travail demandé.			
J'ai donné mon idée.			
J'ai écouté l'idée des autres.			
J'ai levé la main pour poser des questions.			



J'écris ce que je retiens du patrimoine religieux et des repères culturels de mon milieu.

Grille d'évaluation

Critères d'évaluation	A+	A	B+	B	C+	C	D+	D	E+	E
<p>Culture religieuse</p> <p>A) Connaissance en contexte d'expressions religieuses</p> <p>B) Mise en relation d'expressions du religieux et d'éléments de l'environnement social et culturel</p>	<p>L'élève complète tous les renseignements demandés à la <i>tâche 1, 2, 3 et 4</i>. Il fait un retour sur ses apprentissages.</p>	<p>L'élève complète tous les renseignements demandés à la <i>tâche 1, 2, 3 et 4</i>.</p>	<p>L'élève complète la plupart des renseignements demandés à la <i>tâche 1, 2, 3 et 4</i>.</p>	<p>L'élève complète quelques renseignements demandés à la <i>tâche 1, 2, 3 et 4</i>.</p>	<p>L'élève ne complète pas les renseignements demandés à la <i>tâche 1, 2, 3 et 4</i>.</p>					
	<p>Il fait une recherche exhaustive et trouve 4 noms (rue, ville, village, lac, école ou parc) et donne plusieurs renseignements pertinents. (<i>tâche 5</i>)</p>	<p>Il fait une bonne recherche et trouve 3 noms (rue, ville, village, lac, école ou parc) et donne quelques renseignements supplémentaires. (<i>tâche 5</i>)</p>	<p>Il fait une recherche et trouve 2 noms (rue, ville, village, lac, école ou parc) et donne certains renseignements. (<i>tâche 5</i>)</p>	<p>Il fait une courte recherche et trouve 1 nom (rue, ville, village, lac, école ou parc). (<i>tâche 5</i>)</p>	<p>Il ne fait pas de recherche. (<i>tâche 5</i>)</p>					
<p>Dialogue</p> <p>A) Utilisation adéquate des éléments de contenu relatifs à l'interaction avec les autres</p>	<p>Il exprime son point de vue et il est attentif à celui des autres. Il fait des liens pertinents entre ce qu'il entend et son opinion.</p>	<p>Il exprime son point de vue et il est attentif à celui des autres.</p>	<p>L'élève exprime son point de vue.</p>	<p>Quelquefois l'élève exprime son point de vue.</p>	<p>L'élève n'exprime pas son point de vue.</p>					