

Un monde en développement – Les pays circumpolaires

Aperçu général

Les élèves se livrent à une étude comparée de la situation du développement humain dans chacun des pays du monde circumpolaire nord.

Niveau ciblé

8^e année. La leçon peut également être utilisée en 9^e année comme révision avant l'unité *La Terre – Les nations émergentes et le Nunavut*. Elle peut aussi être adaptée au niveau du deuxième cycle du secondaire et servir d'introduction à une leçon plus approfondie en études nordiques.

Durée

90 minutes (prévoir du temps supplémentaire selon le nombre d'activités d'enrichissement)

Liens avec le programme d'études

Programme intégré de 8^e année du Nunavut – Inuuqatigiit/Piniaqtavut

- La communauté : Les peuples circumpolaires aujourd'hui
- La terre : Les ressources naturelles du monde

Liens avec les Normes nationales canadiennes en géographie

Élément essentiel N° 2 (6^e à 8^e année) – Lieux et régions

- Les régions politiques du monde
- Les régions culturelles du monde

Élément essentiel n° 4 (6^e à 8^e année) – Systèmes humains

- Le développement régional au Canada et dans le monde

Habilité géographique n° 2 (6^e à 8^e année) – Recueillir l'information géographique

- Utiliser des cartes pour recueillir et/ou rassembler l'information géographique

Habilité géographique n° 3 (6^e à 8^e année) – Organiser l'information géographique

- Préparer diverses formes de diagrammes, tableaux et graphiques pour organiser l'information géographique

Habilité géographique n° 4 (6^e à 8^e année) – Analyser l'information géographique

- Utiliser les statistiques et autres techniques quantitatives pour évaluer l'information géographique

Carte du *Canadian Geographic* et de l'ACDI

Cette leçon porte sur la région circumpolaire nord de la carte du *Canadian Geographic* et de l'ACDI *Un monde en développement* et utilise en particulier la section Indicateur du développement humain (IDH), qui permet aux élèves de comprendre le contenu de la carte. On peut également utiliser la carte en ligne à l'adresse

www.canadiangeographic.ca/worldmap. [Demandez des cartes](#) pour vos étudiant(e)s.

Ressources supplémentaires, matériel et équipement

- mappemonde, carte imprimée du Canada;
- carte de la région circumpolaire nord;
- fiche de travail 1 (fournie);
- acétate de la fiche de travail 1;
- fiche de travail 2 (fournie);
- rétroprojecteur;
- accès à la bibliothèque et/ou à Internet si on utilise la carte en ligne ou pour les activités d'enrichissement.

Objectif général

Prendre conscience du fait que le Nunavut fait partie d'une communauté nordique circumpolaire plus vaste dans le contexte du monde en développement.

Résultats d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves seront capables :

- de se familiariser avec les données sur le monde en développement présentées dans la carte *Un monde en développement*; c'est-à-dire de lire et de comprendre les données fournies pour chacun des pays de la carte;
- de dresser la liste des huit pays circumpolaires et de les situer sur la carte;
- de donner des informations précises sur chaque pays circumpolaire en ce qui concerne le développement humain;
- de comparer l'indicateur du développement humain entre les pays circumpolaires.

Leçon

Si l'on ne dispose pas d'un nombre suffisant de cartes, les élèves peuvent travailler en petits groupes ou à l'aide de fiches d'information distribuées par leur professeur.

	Enseignant	Élève
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> • Situer le Nunavut dans le contexte canadien – utiliser une des cartes affichées dans la salle de classe (réserver la carte <i>Un monde en développement</i> pour plus tard). • Situer le Canada dans le monde - utiliser une mappemonde. • Concentrer l'étude sur le monde circumpolaire nord en utilisant une des cartes affichées dans la salle de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer du doigt la situation géographique du Nunavut sur la carte. • Situer sa propre communauté et d'autres communautés voisines pour se familiariser avec la carte. • Situer sur la carte du monde les pays que connaissent les élèves.

Leçon (suite)

	Enseignant	Élève
Introduction (suite)	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de nommer les huit pays circumpolaires et inscrire la liste au tableau. • Discussion dirigée : <i>Cette communauté a-t-elle changé au cours des 50 dernières années? Comment? Le Nunavut a-t-il changé au cours des 100 dernières années? Comment? Les pays changent-ils au fil des ans en ce qui concerne le niveau de vie de leurs habitants ? Que veut dire l'expression « un monde en développement »?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les pays circumpolaires. • Répondre aux questions et participer selon les instructions.
Déroulement de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter la carte <i>Un monde en développement</i> et expliquer le sigle de l'ACDI. • Expliquer que les pays sont coloriés en jaune, orange ou rouge et que chaque couleur correspond à un indicateur du développement humain: élevé, moyen ou faible. • Demander aux élèves d'identifier des pays à IDH faible, moyen et élevé. • Expliquer que chaque catégorie est attribuée selon plusieurs facteurs, dont la longévité, l'éducation et le niveau de vie. Permettre aux élèves de poser des questions. • Choisir sur la carte un pays quelconque (en dehors de la région circumpolaire) et étudier chaque donnée fournie en expliquant sa signification. • Donner autant d'exemples que le temps le permet et comparer les pays et leurs données. • Remettre une copie de la fiche de travail 1 à chaque élève et accorder suffisamment de temps pour leur permettre de remplir le tableau. • Projeter l'acétate de la fiche de travail 1 et la remplir avec les élèves. Permettre une discussion des réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répéter plusieurs fois et à haute voix « Agence canadienne de développement international ». • Identifier, à tour de rôle, trois pays, un dans chaque catégorie. • Poser des questions pour faire préciser le sens de certains mots ou concepts. • Répondre aux questions et participer selon les instructions. • Travailler en groupes si désiré, mais répondre individuellement aux questions de la fiche de travail.

Leçon (suite)

	Enseignant(e)	Élève
Développement (suite)	<ul style="list-style-type: none"> Remettre à chaque élève une copie de la fiche de travail 2 et demander de répondre aux questions. Demander aux élèves de donner leurs réponses oralement et mettre en commun les « faits surprenants » qu'ils auront découverts. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre ses réponses en commun. Travailler individuellement et répondre aux questions de la fiche de travail 2. Mettre ses réponses en commun.
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> Discussion dirigée : <i>Pour résumer, quelles différences trouve-t-on entre les pays circumpolaires en ce qui concerne le développement humain ?</i> S'il reste suffisamment de temps, permettre aux élèves d'étudier d'autres régions de la carte. 	<ul style="list-style-type: none"> Participer à la discussion et répondre aux questions selon les instructions.

Enrichissement

- Comparer la projection de Robinson de la carte *Un monde en développement* avec d'autres cartes du monde qui utilisent d'autres projections et discuter les changements que chaque type de projection apporte au monde circumpolaire.

Évaluation

- Évaluer la participation des élèves aux discussions de classe et leurs réponses orales. Voir le site www.rubrics4teachers.com (en anglais seulement) pour des rubriques d'évaluation (en anglais seulement).
- Évaluer la participation des élèves au cours des activités des fiches de travail. Voir le site www.rubrics4teachers.com (en anglais seulement) pour des rubriques d'évaluation.
- Évaluer la présentation et la clarté du travail.
- Ramasser et évaluer les fiches de travail.
- Comme examen, demander aux élèves de situer les pays circumpolaires sur une carte muette du monde. Répondre à un questionnaire sur les informations recueillies en remplissant les fiches de travail.

Lectures supplémentaires

- MacQuarrie, Bob. *The Northern Circumpolar World*, Reidmore, Edmonton (Alberta), 1996 (en anglais)

Fiche de travail 1

Un monde en développement – Les pays circumpolaires

Compléter le tableau ci-dessous à l'aide de la carte *Un monde en développement* :

Nom du pays circumpolaire	Indicateur du développement humain (cocher)	Superficie (km ²)	Population (2003)	Espérance de vie à la naissance, en années (2000-2005)		Inscription à l'école primaire, en % (1998-2001)	
				F	H	F	H
Canada	<input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Moyen <input type="checkbox"/> Élevé						
Islande	<input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Moyen <input type="checkbox"/> Élevé						
Norvège	<input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Moyen <input type="checkbox"/> Élevé						
Danemark (y compris le Groënland)	<input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Moyen <input type="checkbox"/> Élevé						
Suède	<input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Moyen <input type="checkbox"/> Élevé						
Finlande	<input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Moyen <input type="checkbox"/> Élevé						
Russie	<input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Moyen <input type="checkbox"/> Élevé						
États-Unis (dont l'Alaska)	<input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Moyen <input type="checkbox"/> Élevé						

Fiche de travail 2

Un monde en développement – Les pays circumpolaires

Répondre aux questions suivantes à l'aide des données recueillies dans la carte *Un monde en développement* et reportées dans le tableau de la fiche de travail 1 :

1. Parmi les pays circumpolaires, lequel a :

a) la plus grande superficie? _____

Combien de km²? _____

b) la plus petite superficie? _____

Combien de km²? _____

c) la population la plus nombreuse? _____

Combien d'habitants? _____

d) la population la moins nombreuse? _____

Combien d'habitants? _____

e) la plus longue espérance de vie pour les femmes? _____

Combien d'années? _____

f) la plus longue espérance de vie pour les hommes? _____

Combien d'années? _____

g) le pourcentage le plus élevé de filles inscrites à l'école primaire ? _____

Quel pourcentage? _____

h) le pourcentage le plus élevé de garçons inscrits à l'école primaire? _____

Quel pourcentage? _____

2. Dans la liste ci-dessus, identifier trois réponses qui sont surprenantes et expliquer pourquoi elles le sont :

a) _____

b) _____

c) _____

