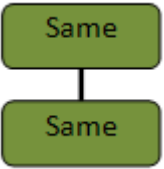
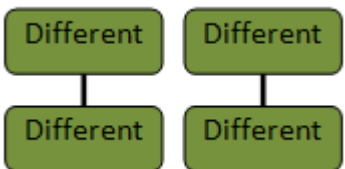
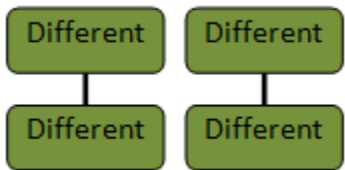
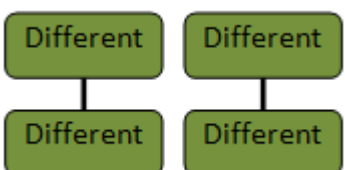


| <b>6<sup>e</sup> Année – 6SP.1</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>diagrammes à ligne et collecte de données</li> </ul>   | <b>Grande Idée – Analyse de Données</b><br><b>Les élèves vont trouver la moyenne, la médiane, le mode et l'ensemble d'une collection de données. Les élèves vont collectionner des données et construire des diagrammes pour trouver des conclusions.</b>  | <b>7<sup>e</sup> Année – 7SP.1, 7SP.2</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>mesures de tendance centrale</li> <li>diagrammes circulaire</li> </ul> |           |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
|---|--|--|-----------|--|--|------------------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|-----------|--|---|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|-----------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|-----------|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>Mots clés:</b><br/>           Une question non-biaisée<br/>           Une question biaisée<br/>           Une base de données<br/>           Les médias électroniques<br/>           Des données discrètes<br/>           Une diagramme à ligne<br/>           Des données continues</p> <p><b>RAs et indicateurs</b></p> <p><b>RA: 6SP.1</b><br/> <b>Appliquer sa compréhension de la notion d'analyse de données à la résolution de problèmes ou pour répondre à des questions, y compris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données :               <ul style="list-style-type: none"> <li>questionnaires;</li> <li>expériences;</li> <li>consultation de bases de données;</li> <li>consultation de la presse électronique;</li> </ul> </li> <li>créer, étiqueter et interpréter des diagrammes, y compris des diagrammes à lignes;</li> <li>distinguer entre des données continues et des données discrètes;</li> <li>tracer des diagrammes à partir de données recueillies;</li> <li>tirer des conclusions.</li> </ul> <p>[C, L R, RP, T, V]</p> <p>a. Pose une question à partir de son vécu, choisit une méthode de collecte de données pour répondre à la question, collecte des données, trace un diagramme pour en tirer une conclusion, présente le projet à une audience et se mesure à l'aide de critères de notation.</p> <p>b. Résout des problèmes contextualisés en représentant des données sous forme de</p> | <p>Ressources Clés – Chenelière Mathématiques:<br/>           6<sup>e</sup> Année Module 7 L'Analyse de Données et la Probabilité;<br/>           7<sup>e</sup> Année Module 4 Les Cercles et l'Aire; Module 7 L'Analyse de Données</p> <p>Additional Activity Stations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Grade 6 Mathletics</a> – student &amp; teacher pages</li> <li><a href="#">Grade 7 Mathletics</a> – student &amp; teacher pages</li> </ul> <hr/> <p><b>Mise en Situations</b></p>  <p>Grand Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 – L'Analyse de Données – Mise en Situation – La Rencontre avec les Extra-Terrestres</li> </ul> <hr/> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Questionnement</b></td> <td style="text-align: center; width: 10%;"></td> <td style="text-align: center; width: 10%;"></td> <td style="text-align: center; width: 10%;"></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Moyenne et Mode</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Different</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Different</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Different</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Different</td> <td></td> </tr> </table> <p>Petit Groupe:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Explore; Découvre</li> </ul> </td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Découvre</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>Indépendent:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul> </td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul> </td> </tr> </table> <hr/> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Expériences</b></td> <td style="text-align: center; width: 10%;"></td> <td style="text-align: center; width: 10%;"></td> <td style="text-align: center; width: 10%;"></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Médiane et des Ensembles de Données</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Different</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Different</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Different</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Different</td> <td></td> </tr> </table> <p>Petit Groupe:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Explore; Découvre</li> </ul> </td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>Indépendent:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Cahier de l'élève</li> </ul> </td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Cahier de l'élève</li> </ul> </td> </tr> </table> | <b>Questionnement</b>  |           |  |  | <b>Moyenne et Mode</b> |  | Different |  | Different |  |  |  |  |  |  |  | Different |  | Different |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Explore; Découvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Découvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul> | <b>Expériences</b> |  |  |  | <b>Médiane et des Ensembles de Données</b> |  | Different |  | Different |  |  |  |  |  |  |  | Different |  | Different |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Explore; Découvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Cahier de l'élève</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Cahier de l'élève</li> </ul> | <p><b>Mots clés:</b><br/>           moyenne<br/>           mode<br/>           mesure de tendance centrale<br/>           médiane<br/>           ensemble de données<br/>           aberration<br/>           diagramme circulaire<br/>           secteur<br/>           légende<br/>           pourcentage circulaire<br/>           angle central<br/>           angle secteur</p> <p><b>RAs et indicateurs</b></p> <p><b>RA: 7SP.1</b><br/> <b>Démontrer une compréhension de la notion de tendance centrale et la notion d'étendue pour des ensembles de données.[C, L, R, RP, T]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté portant sur la mesure de tendance centrale, et explique son raisonnement.</li> <li>Représente de façon concrète la moyenne, la médiane et le mode et explique les similitudes et les différences entre eux.</li> <li>Détermine la moyenne, la médiane et le mode d'un ensemble de données et explique pourquoi ces mesures peuvent être identiques ou différentes.</li> <li>Détermine l'étendue de différents ensembles de données et explique ses stratégies.</li> <li>Fournit des contextes tirés de son vécu dans lequel la moyenne, la médiane ou le mode d'un ensemble de données est la mesure de la tendance centrale la plus appropriée pour décrire chaque contexte et justifie son choix.</li> <li>Crée et résout à partir de son vécu des problèmes qui portent sur des mesures de tendance</li> </ol> |
| <b>Questionnement</b>   |  |  |           | <b>Moyenne et Mode</b>                     |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
|   | Different  |  | Different |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
|   |  |  |           |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
|   | Different  |  | Different |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Explore; Découvre</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Découvre</li> </ul>   |  |           |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>   |  |           |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
| <b>Expériences</b>  |  |  |           | <b>Médiane et des Ensembles de Données</b> |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
|   | Different  |  | Different |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
|   |  |  |           |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
|   | Different  |  | Different |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Explore; Découvre</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul>   |  |           |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 7 Leçon 2 – Cahier de l'élève</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 7 Leçon 2 – Cahier de l'élève</li> </ul>   |  |           |  |  |                        |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |           |  |           |  |  |  |  |  |  |  |           |  |           |  |   |  |  |  |   |

# Niveau Combiné 6<sup>e</sup>/7<sup>e</sup> Année - Statistiques et Probabilité

|   |   |   |   |                                  |   |
|---|---|---|---|----------------------------------|---|
| <p>diagrammes, les interprète et en tire des conclusions.</p> <p>c. Répond à une question pertinente à soi, à sa famille et à sa communauté ou une question à partir d'un autre domaine d'étude en menant une expérience, en note les résultats, en tire une conclusion, présente le projet à une audience et se mesure à l'aide de critères de notation.</p> <p>d. Conçoit et administre un questionnaire pour recueillir des données afin de répondre à une question pertinente à soi, à sa famille et à sa communauté ou une question à partir d'un autre domaine, et en note les résultats.</p> <p>e. Recueille des données relatives à une question à l'aide des médias électroniques, y compris des données choisies dans des bases de données et explique pourquoi dans telles circonstances il est approprié d'utiliser des bases de données comme sources de données.</p> <p>f. Justifie son choix d'une méthode appropriée de collecte de données pour répondre à des questions fournies.</p> <p>g. Analyse un ensemble de diagrammes à lignes en vue de l'espace déterminer les caractéristiques communes (titres, axes et intervalles).</p> <p>h. Explique pourquoi un ensemble spécifique de données fourni peut être représenté par un diagramme à lignes ou s'il doit être représenté par des points non reliés.</p> <p>i. Compare les graphiques linéaires et les diagrammes à lignes.</p> <p>j. Construit des diagrammes à lignes à partir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o d'une table de valeurs;</li> <li>o d'un ensemble de données.</li> </ul> <p>k. Interprète des diagrammes à lignes pour en tirer des conclusions.</p> <p>l. Justifie des choix de type de diagrammes appropriés pour présenter des ensembles de données recueillies.</p> | <b>Interpréter des Diagrammes à Ligne</b>   |   |    | <b>Aberrations</b>               | <p>centrale.</p> <p>g. Crée un ensemble de données à partir de directives données, p. ex. crée un ensemble de sept longueurs dont la médiane est 3 m, la longueur la plus grande est 20 m et la longueur la plus courte est 1 m ou détermine un ensemble de nombres dont la médiane, le mode et la moyenne est 5.</p> <p>h. Examine un ensemble de données en vue d'identifier toutes valeurs aberrantes.</p> <p>i. Explique à l'oral et à l'écrit les effets des valeurs aberrantes sur les mesures de tendance centrale d'un ensemble spécifique de données.</p> <p>j. Examine des ensembles de données en vue d'identifier les valeurs aberrantes et d'expliquer pourquoi il est approprié ou non d'en tenir compte lors de la détermination de mesures de tendance centrale.</p> <p>k. Fournit des exemples de situations dans lesquelles des valeurs aberrantes devraient ou ne devraient pas être incluses lors de la détermination de mesures de tendance centrale.</p> <p>l. Explique pourquoi des données qualitatives, telles que la couleur ou une activité préférée, ne peuvent pas être analysées pour toutes les trois mesures de tendance centrale.</p> <p><b>RA: 7SP.2</b><br/> <b>Démontrer une compréhension de la notion de diagrammes circulaires, y compris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o construire;</li> <li>o déterminer les caractéristiques;</li> <li>o interpréter;</li> <li>o résoudre des problèmes.</li> </ul> <p><b>[C, L, R, RP, T, V]</b></p> <p>a. Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté portant sur des diagrammes circulaires, et explique son raisonnement.</p> <p>b. Crée et étiquète des diagrammes circulaires, avec ou sans l'aide de moyens technologiques, pour présenter des ensembles de données collectionnées par soi.</p> <p>c. Interprète un diagramme circulaire pour en tirer des conclusions et (ou) pour répondre à des questions.</p> <p>d. Identifie et décrit à l'oral et à l'écrit les caractéristiques communes de diagrammes circulaires, telles que :</p> |
|   | Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 3 – Explore; Découvre</li> </ul>   | Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 7 – Module 7 Leçon 3 – Explore; Découvre</li> </ul>   |   |                                  |   |
|   | Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 3 – Manuel de l'élève</li> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 3 – Cahier de l'élève</li> </ul>   | Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 7 – Module 7 Leçon 3 – Manuel de l'élève</li> <li>• CM 7 – Module 7 Leçon 3 – Cahier de l'élève</li> </ul>   |   |                                  |   |
|   | <b>Dessiner des Diagrammes à Ligne</b>  |   |    | <b>Applications des Moyennes</b> |   |
|   | Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 4 – Découvre</li> </ul>  | Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 7 – Module 7 Leçon 4 – Découvre</li> </ul>  |   |                                  |   |
|   | Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 4 – Manuel de l'élève</li> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 4 – Cahier de l'élève</li> </ul>   | Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 7 – Module 7 Leçon 4 – Manuel de l'élève</li> <li>• CM 7 – Module 7 Leçon 4 – Cahier de l'élève</li> </ul>   |   |                                  |   |
|   | <b>Choisir un Diagramme</b>   |   |  | <b>Diagrammes Circulaires</b>    |   |
|   | Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 5 – Pour Commencer; Explore; Découvre</li> </ul>   | Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 7 – Module 4 Leçon 6 – Découvre</li> <li>• CM 7 – Module 4 Leçon 7 – Découvre</li> </ul>  |   |                                  |   |
|   | Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 5 – Manuel de l'élève</li> <li>• CM 6 – Module 7 Leçon 5 – Cahier de l'élève</li> </ul>   | Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CM 7 – Module 4 Leçon 6 – Manuel de l'élève</li> <li>• CM 7 – Module 4 Leçon 6 – Cahier de l'élève</li> <li>• CM 7 – Module 4 Leçon 7 – Manuel de l'élève</li> <li>• CM 7 – Module 4 Leçon 7 – Cahier de l'élève</li> </ul> |   |                                  |   |
|   | Assessment Options: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MMS</b> - Show What You Know, Unit Test, Extra Practice, Program Masters, Assessment Focus Questions</li> <li>• <a href="#">Grade 6 Mathletics</a> - teacher pages</li> <li>• <a href="#">Grade 7 Mathletics</a> - teacher pages</li> <li>• <b>OneStop:</b> <a href="#">SRPSD Outcome Based Assessment</a>, <a href="#">SK Common Math Assessment (SCMA)</a></li> </ul> |   |   |                                  |   |

# Niveau Combiné 6<sup>e</sup>/7<sup>e</sup> Année - Statistiques et Probabilité

- les titres, les étiquettes ou les légendes;
  - la somme des angles au centre d'un cercle qui est égale à  $360^\circ$ ;
  - les données présentées sous forme de pourcentage d'un tout, dont la somme est égale à 100 %.
- e. Identifie et décrit à l'oral et à l'écrit les caractéristiques d'un ensemble de données qui permettent la création d'un diagramme circulaire.
- f. Fournit, décrit et compare des diagrammes circulaires dans divers médias imprimés et électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et sur Internet.
- g. Exprime les pourcentages présentés dans un diagramme circulaire sous forme de quantité afin de résoudre des problèmes.