

Niveau Combiné 6^e/7^e Année – Forme et Espace

<p>6^e Année – 6FE.1, 6FE.2, 6FE.3</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre des angles périmètre des polygones, aire des rectangles et volume des prismes à bases rectangulaires droits polygones réguliers et irréguliers 	<p align="center">Grande Idée - Formes en 2-D et objets en 3-D</p> <p align="center">Les élèves vont comprendre les liens entre des angles et des triangles. Les élèves vont appliquer des formules pour déterminer le périmètre, l'aire et le volume pour les polygones, les prismes à base rectangulaires et les cercles.</p>	<p>7^e Année – 7FE.1, 7FE.2, 7FE.3</p> <ul style="list-style-type: none"> cercles incluant circonférence et angles centrales formules pour déterminer l'aire des triangles, parallélogrammes et cercles liens 2-D avec des lignes et des angles 																																								
<p>Mots clés:</p> <table border="0"> <tr> <td>angle</td> <td>côté</td> </tr> <tr> <td>angle droit</td> <td>angle plat</td> </tr> <tr> <td>angle aigu</td> <td>angle obtus</td> </tr> <tr> <td>angle rentrant</td> <td>rappporteur</td> </tr> <tr> <td>rappporteur standard</td> <td>degré</td> </tr> <tr> <td>angle intérieur</td> <td>diagonale</td> </tr> <tr> <td>triangle équilatéral</td> <td>triangle isocèle</td> </tr> <tr> <td>triangle scalène</td> <td>triangle acutangle</td> </tr> <tr> <td>triangle droit</td> <td>triangle obtusangle</td> </tr> <tr> <td>formule</td> <td>polygone régulier</td> </tr> <tr> <td>polygone régulier</td> <td>polygone convexe</td> </tr> <tr> <td>polygone concave</td> <td>congruent</td> </tr> </table> <p>RAs et indicateurs</p> <p>RA: 6FE.1 Démontrer une compréhension de la notion d'angle, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ identifier; ○ représenter; ○ classifier; ○ estimer à l'aide d'angles de référence; ○ déterminer la mesure en degrés; ○ dessiner et étiqueter; ○ établir les liens entre les angles intérieurs dans des polygones y compris les triangles et les rectangles et en justifier leur somme. <p>[C, CE, L, PS, R, V]</p> <p>a. Décrit des exemples tirés de son vécu d'angles en termes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de rotation d'un de ses côtés; ○ de mesure de l'angle intérieur d'un polygone. <p>b. Examine des ensembles d'angles en vue des classer en se basant sur leur mesure approximative, p. ex. angles aigus, droits, obtus, nuls, plats, pleins et rentrants.</p>	angle	côté	angle droit	angle plat	angle aigu	angle obtus	angle rentrant	rappporteur	rappporteur standard	degré	angle intérieur	diagonale	triangle équilatéral	triangle isocèle	triangle scalène	triangle acutangle	triangle droit	triangle obtusangle	formule	polygone régulier	polygone régulier	polygone convexe	polygone concave	congruent	<p align="center">Ressources Clés – Chenelière Mathématiques: 6^e Année Module 4 Les Angles et les Polygones; Module 6 La Géométrie et la Mesure; 7^e Année Module 4 Les Cercles et l'Aire; Module 8 La Géométrie</p> <p>Additional Activity Stations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grade 6 Mathletics – student & teacher pages • Grade 7 Mathletics – student & teacher pages <p>Mise en Situation</p> <p align="center">Same</p> <p align="center">Same</p> <p>Grand Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 4 – Les Angles et les Polygones – Mise en Situation – Créer un Carreau de Courtepointe 	<p>Mots clés:</p> <table border="0"> <tr> <td>rayon</td> <td>rayons</td> </tr> <tr> <td>diamètre</td> <td>circonférence</td> </tr> <tr> <td>π</td> <td>nombre irrationnel</td> </tr> <tr> <td>base</td> <td>hauteur</td> </tr> <tr> <td>lignes parallèles</td> <td>lignes perpendiculaires</td> </tr> <tr> <td>segment de droite</td> <td>bisectrice</td> </tr> <tr> <td>bisectrice</td> <td>bisectrice d'angle</td> </tr> <tr> <td>bisectrice perpendiculaire</td> <td></td> </tr> </table> <p>RAs et indicateurs</p> <p>RA: 7FE.1 Démontrer une compréhension de la notion de cercle, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ décrire les liens entre le rayon, le diamètre et la circonférence; ○ établir le lien entre la circonférence et pi (π); ○ déterminer la somme des angles au centre d'un cercle; ○ construire des cercles; ○ résoudre des problèmes contextualisés connexes. <p>[C, L, R, V]</p> <p>a. Crée à partir de son vécu des problèmes portant sur les cercles (y compris le rayon, le diamètre et la circonférence), les résout et explique son raisonnement.</p> <p>b. Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté et portant sur les cercles.</p> <p>c. Explique ou décrit à l'oral et à l'écrit et de façon imagée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les caractéristiques d'un cercle; ○ le lien entre le diamètre et le rayon d'un cercle; ○ pourquoi un point spécifique et une longueur de rayon (ou de diamètre) définit un et un seul cercle. <p>d. Répond à la question :</p>	rayon	rayons	diamètre	circonférence	π	nombre irrationnel	base	hauteur	lignes parallèles	lignes perpendiculaires	segment de droite	bisectrice	bisectrice	bisectrice d'angle	bisectrice perpendiculaire	
angle	côté																																									
angle droit	angle plat																																									
angle aigu	angle obtus																																									
angle rentrant	rappporteur																																									
rappporteur standard	degré																																									
angle intérieur	diagonale																																									
triangle équilatéral	triangle isocèle																																									
triangle scalène	triangle acutangle																																									
triangle droit	triangle obtusangle																																									
formule	polygone régulier																																									
polygone régulier	polygone convexe																																									
polygone concave	congruent																																									
rayon	rayons																																									
diamètre	circonférence																																									
π	nombre irrationnel																																									
base	hauteur																																									
lignes parallèles	lignes perpendiculaires																																									
segment de droite	bisectrice																																									
bisectrice	bisectrice d'angle																																									
bisectrice perpendiculaire																																										
<p>RAs et indicateurs</p> <p>RA: 6FE.1 Démontrer une compréhension de la notion d'angle, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ identifier; ○ représenter; ○ classifier; ○ estimer à l'aide d'angles de référence; ○ déterminer la mesure en degrés; ○ dessiner et étiqueter; ○ établir les liens entre les angles intérieurs dans des polygones y compris les triangles et les rectangles et en justifier leur somme. <p>[C, CE, L, PS, R, V]</p> <p>a. Décrit des exemples tirés de son vécu d'angles en termes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de rotation d'un de ses côtés; ○ de mesure de l'angle intérieur d'un polygone. <p>b. Examine des ensembles d'angles en vue des classer en se basant sur leur mesure approximative, p. ex. angles aigus, droits, obtus, nuls, plats, pleins et rentrants.</p>	<p align="center">Nommer les Angles et les Triangles</p> <p align="center">Different Different</p> <p align="center">Different Different</p> <p align="center">Propriétés des Cercles</p> <p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 6 Leçon 1 – Pour Commencer; Découvre • CM 6 – Module 4 Leçon 1 – Pour Commencer; Découvre • CM 6 – Module 6 Leçon 2 – Pour Commencer; Explore; Découvre <p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 6 Leçon 1 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 6 Leçon 1 – Cahier de l'élève • CM 6 – Module 4 Leçon 1 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 4 Leçon 1 – Cahier de l'élève • CM 6 – Module 6 Leçon 2 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 6 Leçon 2 – Cahier de l'élève 	<p>RAs et indicateurs</p> <p>RA: 7FE.1 Démontrer une compréhension de la notion de cercle, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ décrire les liens entre le rayon, le diamètre et la circonférence; ○ établir le lien entre la circonférence et pi (π); ○ déterminer la somme des angles au centre d'un cercle; ○ construire des cercles; ○ résoudre des problèmes contextualisés connexes. <p>[C, L, R, V]</p> <p>a. Crée à partir de son vécu des problèmes portant sur les cercles (y compris le rayon, le diamètre et la circonférence), les résout et explique son raisonnement.</p> <p>b. Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté et portant sur les cercles.</p> <p>c. Explique ou décrit à l'oral et à l'écrit et de façon imagée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les caractéristiques d'un cercle; ○ le lien entre le diamètre et le rayon d'un cercle; ○ pourquoi un point spécifique et une longueur de rayon (ou de diamètre) définit un et un seul cercle. <p>d. Répond à la question :</p>																																								
<p>RAs et indicateurs</p> <p>RA: 6FE.1 Démontrer une compréhension de la notion d'angle, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ identifier; ○ représenter; ○ classifier; ○ estimer à l'aide d'angles de référence; ○ déterminer la mesure en degrés; ○ dessiner et étiqueter; ○ établir les liens entre les angles intérieurs dans des polygones y compris les triangles et les rectangles et en justifier leur somme. <p>[C, CE, L, PS, R, V]</p> <p>a. Décrit des exemples tirés de son vécu d'angles en termes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de rotation d'un de ses côtés; ○ de mesure de l'angle intérieur d'un polygone. <p>b. Examine des ensembles d'angles en vue des classer en se basant sur leur mesure approximative, p. ex. angles aigus, droits, obtus, nuls, plats, pleins et rentrants.</p>	<p align="center">Mesurer des Angles</p> <p align="center">Different Different</p> <p align="center">Different Different</p> <p align="center">Aire d'un Parallélogramme</p>	<p>RAs et indicateurs</p> <p>RA: 7FE.1 Démontrer une compréhension de la notion de cercle, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ décrire les liens entre le rayon, le diamètre et la circonférence; ○ établir le lien entre la circonférence et pi (π); ○ déterminer la somme des angles au centre d'un cercle; ○ construire des cercles; ○ résoudre des problèmes contextualisés connexes. <p>[C, L, R, V]</p> <p>a. Crée à partir de son vécu des problèmes portant sur les cercles (y compris le rayon, le diamètre et la circonférence), les résout et explique son raisonnement.</p> <p>b. Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté et portant sur les cercles.</p> <p>c. Explique ou décrit à l'oral et à l'écrit et de façon imagée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les caractéristiques d'un cercle; ○ le lien entre le diamètre et le rayon d'un cercle; ○ pourquoi un point spécifique et une longueur de rayon (ou de diamètre) définit un et un seul cercle. <p>d. Répond à la question :</p>																																								

Niveau Combiné 6^e/7^e Année – Forme et Espace

<p>c. Trace (esquisse) des angles de 0°, 22.5°, 30°, 45°, 60°, de 90° et de 180°, 270° et 360° sans l'aide d'un rapporteur et décrit sa stratégie.</p> <p>d. Justifie son choix de référents personnels pour des angles.</p> <p>e. Estime la mesure d'angles à l'aide de son propre référent ou en utilisant les angles de 45°, 90° et 180° comme angles de référence, et explique son raisonnement.</p> <p>f. Mesure à l'aide d'un rapporteur des angles ayant diverses orientations.</p> <p>g. Mesure à l'aide de divers outils, tels que des outils pour la charpenterie, des angles d'objets dans la salle de classe, chez soi ou dans sa communauté.</p> <p>h. Dessine et étiquète un angle dans des orientations diverses à l'aide d'un rapporteur.</p> <p>i. Généralise à partir de la somme des angles intérieurs de triangles la somme des angles intérieurs de rectangles et explique son raisonnement.</p> <p>j. Explique pourquoi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ un triangle ne peut pas avoir plus d'un angle droit; ○ la somme des deux angles autres que l'angle droit doit être 90°; ○ un triangle ne peut pas avoir plus d'un angle obtus; ○ un triangle isocèle qui a deux angles qui mesurent chacun 45° doit être un triangle rectangle. <p>k. Explique la différence entre 0° et 180°.</p> <p>l. Recherche et présente à l'oral l'importance de la mesure d'angles dans la vie quotidienne, p. ex. roue de médecine des Premiers Nations, la construction (rampes, escaliers, tepee, ski de fond, planche à neige, tables), arts visuels, etc.</p> <p>m. Compare la mesure d'angles avec la mesure linéaire.</p> <p>n. Répond à des questions en contexte portant sur la mesure d'angles y compris la mesure d'angles intérieurs de triangles et de rectangles.</p> <p>RA: 6FE.2 Appliquer de façon concrète, imagée et sym-bolique sa</p>	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 4 Leçon 3 – Pour Commencer; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 4 Leçon 3 – Explore; Découvre 	<ul style="list-style-type: none"> ○ « Combien de rayons un cercle a-t-il? » et explique son raisonnement; ○ « Combien de diamètres un cercle a-t-il? » et explique son raisonnement. <p>e. Généralise, à l'aide d'investigations, le lien entre la circonférence et le diamètre d'un cercle, p. ex. la circonférence d'un cercle est approximativement le triple de son diamètre.</p> <p>f. Explique comment estimer la circonférence d'un cercle.</p> <p>g. Définit pi (π) à l'aide de modèles et explique le rapport entre pi et la circonférence d'un cercle.</p> <p>h. Explique à l'oral et à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pourquoi le rapport c/d (π) est une valeur approximative; ○ comment estimer la circonférence d'un cercle. <p>i. Examine des ensembles d'angles en vue d'en faire le tri selon qu'ils soient des angles au centre d'un cercle ou non.</p> <p>j. Explique à l'oral et à l'écrit, à l'aide d'une illustration, pourquoi la somme des angles au centre de tout cercle est égale à 360°.</p> <p>k. Trace avec ou sans l'aide d'un compas un cercle dont le rayon ou le diamètre est donné.</p> <p>RA: 7FE.2 Appliquer sa compréhension de la notion d'aire en vue de développer et appliquer une formule pour déterminer l'aire de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ triangles; ○ parallélogrammes; ○ cercles. <p>[CE, L, R, RP, V]</p> <p>a. Crée à partir de son vécu des problèmes portant sur l'aire de triangles, de parallélogrammes ou de cercles, les résout et explique son raisonnement.</p> <p>b. Explique les avantages d'utiliser comme formule pour l'aire d'un rectangle, base fois hauteur ($b \times h$ ou bh) au lieu de largeur fois longueur ($L \times l$ ou Ll), p. ex. établir le lien entre les formules pour déterminer l'aire d'autres polygones tel que le triangle $(1/2)bh$ et le parallélogramme (bh).</p> <p>c. Développe et explique à l'oral et à l'écrit et à l'aide d'exemples une formule pour déterminer l'aire d'un triangle, p. ex. établir le lien entre l'aire d'un</p>
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 4 Leçon 3 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 4 Leçon 3 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 4 Leçon 3 – Manuel de l'élève • CM 7 – Module 4 Leçon 3 – Cahier de l'élève 	
	<p>Dessiner des Angles ou Triangles Aire d'un Triangle</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Different</p> <p>Different</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Different</p> <p>Different</p> </div> </div>		
	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 4 Leçon 4 – Pour Commencer; Découvre • CM 6 – Module 6 Leçon 3 – Pour Commencer; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 4 Leçon 4 – Découvre 	
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 4 Leçon 4 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 4 Leçon 4 – Cahier de l'élève • CM 6 – Module 6 Leçon 3 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 6 Leçon 3 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 4 Leçon 4 – Manuel de l'élève • CM 7 – Module 4 Leçon 4 – Cahier de l'élève 	
	<p>Polygones Aire d'un Cercle</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Different</p> <p>Different</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Different</p> <p>Different</p> </div> </div>		
	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 6 Leçon 4 – Pour Commencer; Explore; Découvre • CM 6 – Module 6 Leçon 5 – Pour Commencer; Explore; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 4 Leçon 5 – Découvre 	
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 6 Leçon 4 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 6 Leçon 4 – Cahier de l'élève • CM 6 – Module 6 Leçon 5 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 6 Leçon 5 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 4 Leçon 5 – Manuel de l'élève • CM 7 – Module 4 Leçon 5 – Cahier de l'élève 	
	<p>Angles Intérieurs des Triangles et Quadrilatéraux Lignes Parallèles</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Different</p> <p>Different</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Different</p> <p>Different</p> </div> </div>		
	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 4 Leçon 6 – Pour Commencer; Découvre • CM 6 – Module 4 Leçon 7 – Pour Commencer; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 8 Leçon 1 – Pour Commencer; Découvre 	

Niveau Combiné 6^e/7^e Année – Forme et Espace

<p>compréhension des notions de périmètre, d'aire, et de volume (prismes droits à base rectangulaire) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> établir le lien entre l'aire et le volume; comparer : <ul style="list-style-type: none"> l'aire et le périmètre; l'aire et le volume; généraliser des stratégies et des formules; analyser l'effet d'orientation; résoudre des problèmes contextualisés connexes. <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p> <p>a. Crée à partir de son vécu, résout et vérifie la vraisemblance des solutions à l'aide de l'estimation des problèmes portant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> le périmètre de polygones; l'aire de rectangles; le volume de prismes droits à base rectangulaire. <p>b. Résout des problèmes pertinent à soi, sa famille ou sa communauté portant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> le périmètre de polygones; l'aire de rectangles; le volume de prismes droits à base rectangulaire. <p>c. Généralise à l'aide de modèles une règle (formule) permettant de déterminer le périmètre de polygones, y compris des rectangles et des carrés.</p> <p>d. Explique à l'aide d'exemples pourquoi :</p> <ul style="list-style-type: none"> une règle telle que quatre fois la mesure d'un côté fonctionne pour tout carré mais pas pour tout rectangle, même si tous les carrés sont des rectangles; le périmètre de tout polygone régulier peut être déterminé en multipliant la longueur d'un côté par le nombre de côtés. <p>e. Généralise à l'aide de modèles une règle permettant de déterminer l'aire de tout rectangle.</p> <p>f. Explique à l'aide d'exemples pourquoi le changement d'orientation d'un rectangle ne change pas l'aire et comment ceci est relié à la commutativité pour la multiplication.</p> <p>g. Critique la véracité des énoncés : « L'aire d'un carré est toujours un nombre carré (2 x 2, 13 x 13) tandis que l'aire d'un rectangle n'est</p>	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 4 Leçon 6 – Manuel de l'élève CM 6 –Module 4 Leçon 6 – Cahier de l'élève CM 6 – Module 4 Leçon 7 – Manuel de l'élève CM 6 –Module 4 Leçon 7 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 8 Leçon 1 – Manuel de l'élève CM 7 –Module 8 Leçon 1 – Cahier de l'élève 	<p>rectangle et l'aire d'un triangle.</p> <p>d. Développe et explique à l'oral et à l'écrit et à l'aide d'exemples ou de manipulation de dessins une formule pour déterminer l'aire d'un parallélogramme, p. ex. établir le lien entre l'aire d'un rectangle, l'aire d'un triangle et l'aire d'un parallélogramme.</p> <p>e. Explique, à l'aide de manipulations de dessins, comment on peut estimer l'aire d'un cercle sans avoir recours à une formule, p. ex. se référer au rayon.</p> <p>f. Développe à l'oral et à l'écrit et à l'aide d'exemples ou de manipulation de dessins une formule permettant de déterminer l'aire d'un cercle.</p> <p>g. Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté et portant sur l'aire de triangles, de parallélogrammes et (ou) de cercles, et vérifie la vraisemblance des solutions à l'aide de stratégies d'estimation.</p> <p>h. Mesure les dimensions de rectangles, de triangles et de parallélogrammes, applique une formule pour en déterminer l'aire et explique sa stratégie.</p> <p>i. Détermine l'aire de cercles à l'aide de formule et explique sa stratégie.</p> <p>RA: 7FE.3 Démontrer une compréhension de la notion de droite, y compris les :</p> <ul style="list-style-type: none"> segments de droites perpendiculaires; segments de droites parallèles; médiatrices; bissectrices. <p>[L, R, V, T]</p> <p>a. Utilise des constructions géométriques pour créer des motifs ou des dessins et identifie les constructions utilisées.</p> <p>b. Décrit des exemples (chez soi, à l'école et dans sa communauté) :</p> <ul style="list-style-type: none"> de segments de droites parallèles; de segments de droites perpendiculaires; de médiatrices; de bissectrices. <p>nombre</p> <p>c. Identifie les segments de droites parallèles ou perpendiculaires qui apparaissent dans un diagramme, des photos d'œuvres d'art, et justifie pourquoi ces segments sont parallèles ou</p>		
	<p>Périmètre</p>			<p>Lignes Perpendiculaires</p>	
	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 6 Leçon 7 – Pour Commencer; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 8 Leçon 2 – Découvre 			
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 6 Leçon 7 – Manuel de l'élève CM 6 –Module 6 Leçon 7 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 8 Leçon 2 – Manuel de l'élève CM 7 –Module 8 Leçon 2 – Cahier de l'élève 			
	<p>Aire</p>			<p>Bisectrices Perpendiculaires</p>	
	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 6 Leçon 8 – Pour Commencer; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 8 Leçon 3 – Pour Commencer; Découvre 			
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 6 Leçon 8 – Manuel de l'élève CM 6 –Module 6 Leçon 8 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 8 Leçon 3 – Manuel de l'élève CM 7 –Module 8 Leçon 3 – Cahier de l'élève 			
	<p>Volume</p>			<p>Bisectrices d'Angles</p>	
	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 6 Leçon 9 – Pour Commencer; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 8 Leçon 4 – Découvre 			
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 6 Leçon 9 – Manuel de l'élève CM 6 –Module 6 Leçon 9 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 8 Leçon 4 – Manuel de l'élève CM 7 –Module 8 Leçon 4 – Cahier de l'élève 			

<p>jamais un nombre carré ».</p> <p>h. Explique à partir de modèles, le lien entre l'aire de la base d'un prisme rectangulaire et le volume de ce prisme.</p> <p>i. Explique à l'aide de modèles comment déterminer le volume de tout prisme droit à base rectangulaire.</p> <p>j. Généralise une règle permettant de déterminer le volume de tout prisme droit à base rectangulaire.</p> <p>k. Explique pourquoi le changement d'orientation d'un objet ne change pas le volume et comment ceci est relié à la commutativité pour la multiplication.</p> <p>RA: 6FE.3 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de polygones réguliers et de polygones irréguliers, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ modéliser; ○ décrire, analyser et comparer les côtés et les angles; ○ distinguer entre les polygones réguliers et irréguliers; ○ classifier et analyser les triangles à partir de leurs côtés ou de leurs angles; ○ expliquer la congruence. <p>[C, R, T, V]</p> <p>a. Examine un ensemble de triangles en vue d'identifier et de décrire leurs caractéristiques p. ex. la longueur de leurs côtés et/ou la mesure de leurs angles intérieurs.</p> <p>b. Examine des ensembles de triangles en vue d'en faire le tri selon :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la longueur de leurs côtés et explique son raisonnement; ○ la mesure de leurs angles intérieurs et explique son raisonnement. <p>c. Mesure à l'aide d'un rapporteur des angles intérieurs de triangles ayant diverses orientations et en fait le tri selon les mesures obtenues.</p> <p>d. Nomme, dessine et décrit le triangle qui est un polygone régulier et explique son raisonnement.</p> <p>e. Utilise un diagramme de Carroll pour classifier les triangles selon leurs côtés et leurs angles et explique son raisonnement, p. ex. esquisse les</p>			<p>perpendiculaires.</p> <p>d. Construit à l'aide de compas et règles à mesurer, et explique sa stratégie à l'oral et à l'écrit des :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ segments de droites parallèles et explique pourquoi elles sont parallèles; ○ segments de droites perpendiculaires et explique pourquoi elles sont perpendiculaires; ○ médiatrices; ○ bissectrices. <p>e. Construit en pliant du papier des :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ segments de droites parallèles; ○ segments de droites perpendiculaires; ○ médiatrices; ○ bissectrices; <p>et explique sa stratégie à l'oral et à l'écrit.</p> <p>f. Construit à l'aide de moyens technologiques des :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ segments de droites parallèles; ○ segments de droites perpendiculaires; ○ médiatrices; ○ bissectrices; <p>et explique sa stratégie à l'oral et à l'écrit.</p> <p>g. Trace à l'aide d'un compas, d'un MIRA, et (ou) des moyens technologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ un segment de droite perpendiculaire à un autre segment de droite et explique comment on peut savoir qu'ils sont perpendiculaires; ○ un segment de droite parallèle à un autre segment de droite et explique comment on peut savoir qu'ils sont parallèles; ○ la bissectrice d'un angle de plus d'une façon et vérifie la congruence des angles ainsi obtenue; ○ la médiatrice d'un segment de droite de plus d'une façon et vérifie le résultat obtenu.
---	--	--	--

<p>triangles dans les cases appropriées.</p> <p>f. Fait le tri d'un ensemble de triangles et explique la ou les règles de tri.</p> <p>g. Trace (lignes et points) un triangle d'un type spécifique donné.</p> <p>h. Reproduit un triangle donné avec et sans moyens technologiques en le dessinant dans une orientation différente et démontre que les deux figures sont congruentes, p. ex. triangle rectangle scalène.</p> <p>i. Explique à l'oral et à l'écrit pourquoi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ un triangle ne peut pas avoir plus d'un angle droit; ○ il est impossible qu'un triangle ait plus d'un angle obtus; ○ quand un côté d'un triangle équilatéral est de la même longueur qu'un côté d'un autre triangle équilatéral, les deux triangles sont congruents; ○ quand un triangle a au moins 2 angles qui mesurent 60°, le triangle est équiangle et équilatéral. <p>j. Examine un ensemble de figures à deux dimensions en vue des trier selon qu'il s'agit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de polygones ou non, et explique son raisonnement; ○ de polygones réguliers ou irréguliers, et explique son raisonnement. <p>k. Identifie et décrit à l'oral ou à l'écrit des polygones réguliers et irréguliers observés à l'école, chez soi et dans sa communauté.</p> <p>l. Modélise de façon concrète ou imagée des polygones réguliers en vue de démontrer leurs attributs, tels que la longueur des côtés et la mesure des angles.</p> <p>m. Modélise, à l'aide de polygones réguliers et de polygones irréguliers, la congruence :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ en superposant (côtés-côtés et angles-angles); ○ en mesurant. <p>n. Reproduit un polygone dans une orientation différente que le polygone original et démontre et explique pourquoi les deux polygones sont congruents.</p> <p>o. Explique à l'oral et à l'écrit pourquoi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il est possible de déterminer si deux polygones réguliers (ou plus) ayant le même nombre de côtés sont 			
	<p>Assessment Options:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MMS - Show What You Know, Unit Test, Extra Practice, Program Masters, Assessment Focus Questions • Grade 6 Mathletics - teacher pages • Grade 7 Mathletics - teacher pages • OneStop: SRPSD Outcome Based Assessment, SK Common Math Assessment (SCMA) 		

congruents en mesurant un seul côté de chaque polygone;

- même si la mesure des côtés d'un polygone est la même, le polygone n'est pas nécessairement régulier;
- même si la mesure des angles d'un polygone est la même, le polygone n'est pas nécessairement régulier;
- même si la mesure des angles de deux polygones réguliers (ou plus) est la même, les polygones ne sont pas nécessairement congruents
- le nom des polygones ne détermine pas s'ils sont réguliers ou non, p. ex. un hexagone a 6 côtés mais pas nécessairement tous de la même longueur ou les côtés sont de la même longueur mais les angles intérieures ne sont pas toujours équivalents.