

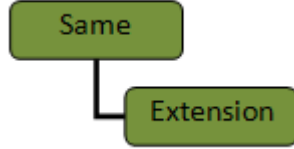
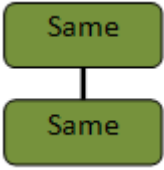
Niveau Combiné 6^e/7^e Année - Nombre

<p>6^e Année – 6N.2, 6N.3, 6N.4, 6N.5</p> <ul style="list-style-type: none"> facteurs et multiples priorité des opérations multiplication et division des nombres décimaux 	<p>Grande Idée - Opérations</p> <p>Les élèves vont additionner, soustraire, multiplier et diviser les nombres entiers, les nombres naturels et les nombres décimaux. Les élèves vont comprendre et appliquer la priorité des opérations.</p>	<p>7^e Année – 7N.1, 7N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> stratégies de divisibilité pour 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 et 10 addition, soustraction, multiplication et division de nombres décimaux, et la priorité des opérations additionner et soustraire des fractions et nombres décimaux additionner et soustraire des nombres naturels
<p>Mots clés: un multiple commun un nombre premier un nombre composé un facteur commun priorité des opérations un expression</p> <p>RAs et indicateurs</p> <p>RA: 6N.2 Démontrer de façon concrète, imagée ou sym-bolique une compréhension de la notion de facteur et de multiple, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer des multiples et des facteurs de nombres inférieurs à 100; établir le lien entre les facteurs et les multiples de nombres inférieurs à 100; déterminer des nombres premiers et des nombres composés; établir le lien entre les nombres premiers et les nombres composés; résoudre des problèmes contextualisés connexes. <p>[C, L, R, RP, V]</p> <p>a. Identifie les facteurs d'un nombre en déterminant combien d'arrangements rectangulaires peuvent être construits avec ce nombre de carrés (blocs) et explique pourquoi ces facteurs peuvent être utilisés pour construire des arrangements rectangulaires (y compris des arrangements carrés)</p>	<p>Ressources Clés – Chenelière Mathématiques: 6^e Année Module 2 Comprendre les Nombres; et Module 3 Les Nombres Décimaux; 7^e Année Module 1 Les Régularités et les Relations; Module 3 Les Fractions, les Nombres Décimaux et les Pourcentages; et Module 5 Les Opérations avec les Fractions</p> <p>Additional Activity Stations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grade 6 Activity Bank(Addition & Subtraction; Multiplication & Division), Grade 7 Activity Bank on OneStop (Addition & Subtraction; Multiplication & Division) Grade 6 Mathletics – student & teacher pages: Multiplication & Division – student & teacher pages – Series F pgs. 14-17, 27-28; Series G pgs. 6-25; Decimals - Series H pgs. 10-12, 24-27, 33-36 Whole Numbers - Series H pgs. 11-13 Fractions, Decimals and Percentages - Series G pgs. 37, 39-41 Patterns and Algebra - Series G pgs. 34-41 Grade 7 Mathletics – student & teacher pages: Addition & Subtraction - Series G pgs. 26 Whole Numbers - Series H pgs. 6-10, 18-19, 21-23 Multiplication & Division - Series G pgs. 11 Fractions, Decimals & Percentages - Series F pgs. 26-29; Series G pgs. 28-30 Fractions - Series H pgs. 16-21 <hr/> <p style="text-align: center;">Mise en Situation</p> <p style="text-align: center;">Same</p> <hr/> <p>Grand Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 2 – Comprendre les Nombres – Mise en Situation – L'apiculture CM 7 – Module 1 – Les Fractions, les Nombres Décimaux et les Pourcentages – Mise en Situation – Prix de Vente <hr/> <p style="text-align: center;">Régularités en Division</p> <p style="text-align: center;">Same</p> <p style="text-align: center;">Same</p>	<p>Mots clés: Decimal fini Décimal périodique Forme simple Dénominateurs communs Unité de fraction</p> <p>RAs et indicateurs</p> <p>RA: 7N.1 Appliquer sa compréhension de la notion de division en vue de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> développer et utiliser des stratégies pour déterminer et préciser la divisibilité par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ou 10; analyser la division de zéro par un nombre; expliquer pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro. <p>[C, CE, L, R]</p> <p>a. Développe, explique et applique des stratégies pour déterminer si un nombre est divisible par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ou 10.</p> <p>b. Examine un ensemble de nombres en vue d'en faire le tri selon leur divisibilité à l'aide d'outils de classement tel que des diagrammes de Venn ou des diagrammes de Carroll.</p> <p>c. Détermine ou vérifie les facteurs d'un nombre en se basant sur des stratégies personnelles et des règles de divisibilité.</p> <p>d. Explique à l'aide d'exemples ou de modèles le résultat de la division d'une quantité de zéro par une quantité autre que zéro.</p> <p>e. Explique, en généralisant à partir de régularités,</p>

Niveau Combiné 6^e/7^e Année - Nombre

<p>k. Résout des problèmes contextualisés portant sur les facteurs ou les multiples, le plus grand commun facteur et le plus petit commun multiple et explique son raisonnement.</p> <p>RA: 6N.3 Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion de fraction aux fractions supérieures à un et aux nombres fractionnaires. [C, CE, L, R, V]</p> <p>a. Construit une droite numérique, choisit des points de repère, ordonne des nombres d'un ensemble (y compris des nombres naturels, des nombres fractionnaires, des fractions) en les plaçant sur la droite et explique ses stratégies pour en déterminer la position. 6N3(b) Utilise tout simplement le terme « fraction » pour toutes fractions y compris les fractions supérieures à un et non pas l'anglicisme « fraction propre » et « fraction impropre ». 6N3(c) Observe et décrit des situations chez soi, dans sa famille et dans sa communauté dans lesquelles on retrouve des fractions supérieures à un et des nombres fractionnaires.</p> <p>b. Modélise de façon concrète et imagée et explique à l'oral et à l'écrit la signification du numérateur et du dénominateur d'une fraction supérieure à un.</p> <p>c. Analyse un ensemble de fractions et de nombres fractionnaires en vue de les ordonner et explique son raisonnement.</p> <p>d. Représente de façon concrète, imagée et symbolique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ des fractions supérieures à un et fait le lien avec les nombres fractionnaires; ○ des nombres fractionnaires et fait le lien avec une fraction supérieure à un. <p>e. Explique à l'aide d'objets de manipulation ou d'images pourquoi un nombre fractionnaire peut être décomposé sous forme d'addition, p. ex. $3 \frac{3}{5} = 3 + \frac{3}{5}$</p> <p>f. Explique pourquoi la même quantité peut être représentée par une fraction supérieure à un ou un nombre fractionnaire.</p> <p>g. Explique à l'aide de représentation concrète ou imagée :</p>	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 2 Leçon 4 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 2 Leçon 4 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 5 Leçon 4 – Manuel de l'élève • CM 7 – Module 5 Leçon 4 – Cahier de l'élève 	<p><i>plus de deux chiffres.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dans une somme ou une différence de nombres décimaux (centièmes, dixièmes et millièmes), p. ex. pour $4,5 + 0,73 + 256,458$; pense $4 + 256$, et en conclut que la somme est supérieure à 260. Ainsi, la virgule est placée pour avoir une somme d'à peu près 260 ou la somme est un nombre dans les centaines. ○ dans un produit, p. ex. pour $12,33 \\$ \times 2,4$; pense à $12 \\$ \times 2$, et en conclut que le produit est supérieur à 24 \$. Ainsi, la virgule est placée pour avoir un produit d'à peu près 24. ○ dans un quotient, p. ex. pour $51,25 \text{ m} \div 2,1$; pense à $50 \div 2$, et en conclut que le quotient est approximativement 25 m. Ainsi, la virgule est placée pour avoir un quotient d'à peu près 25 m. <p>g. Explique à l'oral et à l'écrit, et à l'aide d'exemples, l'importance de suivre un ordre spécifique d'opérations lors d'un calcul de nombres décimaux et (ou) de nombres naturels.</p> <p>h. Résout, en tenant compte de la priorité des opérations (sans exposant), des problèmes portant sur des opérations avec des nombres décimaux, limités aux millièmes et explique son raisonnement.</p>		
	<p>Priorité des Opérations</p>				
	<p>Grand Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 2 Leçon 7 – Pour Commencer; Explore; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 3 Leçon 6 – Découvre 			
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 2 Leçon 7 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 2 Leçon 7 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 3 Leçon 6 – Manuel de l'élève • CM 7 – Module 3 Leçon 6 – Cahier de l'élève 			
	<p>Estimer des Produits et des Quotients</p>			<p>Additionner et Soustraire les Nombres Décimaux</p>	
	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 3 Leçon 2 – Pour Commencer; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 3 Leçon 3 – Découvre 			
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 3 Leçon 2 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 3 Leçon 2 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 3 Leçon 3 – Manuel de l'élève • CM 7 – Module 3 Leçon 3 – Cahier de l'élève 			
	<p>Multiplier les Nombres Décimaux</p>				
	<p>Grand Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 3 Leçon 3 – Explore; Découvre 	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 3 Leçon 4 – Pour Commencer; Découvre 			
	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 6 – Module 3 Leçon 3 – Manuel de l'élève • CM 6 – Module 3 Leçon 3 – Cahier de l'élève 	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM 7 – Module 3 Leçon 4 – Manuel de l'élève • CM 7 – Module 3 Leçon 4 – Cahier de l'élève 			
<p>Multiplier les Nombres Décimaux</p>		<p>Additionner et Soustraire des Nombres Fractionnaires</p>			

Niveau Combiné 6^e/7^e Année - Nombre

<ul style="list-style-type: none"> comment exprimer des fractions supérieures à un sous forme de nombres fractionnaires; comment exprimer des nombres fractionnaires sous forme de fractions; pourquoi une quantité moins que le tout (un) ne peut pas être représentée par un nombre fractionnaire. 	Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 3 Leçon 4 – Pour Commencer; Explore; Découvre 	Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 5 Leçon 6 – Explore; Découvre CM 7 – Module 5 Leçon 7 – Explore; Découvre
	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 3 Leçon 4 – Manuel de l’élève CM 6 – Module 3 Leçon 4 – Cahier de l’élève 	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 5 Leçon 6 – Manuel de l’élève CM 7 – Module 5 Leçon 6 – Cahier de l’élève CM 7 – Module 5 Leçon 7 – Manuel de l’élève CM 7 – Module 5 Leçon 7 – Cahier de l’élève
RA: 6N.4 Expliquer et appliquer la priorité des opérations à des nombres naturels sans exposants (avec et sans l’aide de moyens technologiques).[CE, L, RP, T] <ol style="list-style-type: none"> Démontre et explique, à l’aide d’exemples, pourquoi il est nécessaire d’utiliser des règles normalisées pour prioriser les opérations arithmétiques. Applique la priorité des opérations à la résolution de problèmes à plusieurs étapes : <ul style="list-style-type: none"> sans l’aide de moyens technologiques; avec l’aide de moyens technologiques, p. ex. ordinateur ou calculatrice. Vérifie avec et sans l’aide de moyens technologiques si la priorité des opérations a été bien appliquée pour des solutions données, corrige s’il y a lieu et explique son raisonnement. 	Diviser les Nombres Décimaux 	
	Grand Groupe: <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 3 Leçon 3 – Pour Commencer; Découvre CM 6 – Module 3 Leçon 3 – Pour Commencer; Explore; Découvre 	Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> CM 7 – Module 3 Leçon 4 – Pour Commencer; Découvre
RA : 6N.5 Appliquer sa compréhension de la notion de multiplication et la notion de division aux nombres décimaux où le multiplicateur est un nombre entier positif à un chiffre (0 à 9) et le diviseur est un nombre entier strictement positif à un chiffre (1 à 9).[C, CE, L, R, RP, V] <ol style="list-style-type: none"> Crée à partir de son vécu des problèmes portant sur la multiplication et la division de nombres décimaux, les résout et explique son raisonnement. Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille ou à sa communauté et portant sur des multiplications et des divisions de nombres décimaux ayant des multiplicateurs de 0 à 9 ou des diviseurs de 1 à 9, et vérifie la vraisemblance des solutions. Observe et décrit des situations dans 	Diviser les Nombres Décimaux < 1 	
	Grand Groupe: <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 3 Leçon 7 – Pour Commencer; Découvre 	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> CM 6 – Module 3 Leçon 5 – Manuel de l’élève CM 6 – Module 3 Leçon 5 – Cahier de l’élève CM 6 – Module 3 Leçon 6 – Manuel de l’élève CM 6 – Module 3 Leçon 6 – Cahier de l’élève
Assessment Options: <ul style="list-style-type: none"> MMS - Show What You Know, Unit Test, Extra Practice, Program Masters, Assessment Focus Questions Grade 6 Mathletics - teacher pages Grade 7 Mathletics - teacher pages OneStop: SRPSD Outcome Based Assessment, SK Common Math Assessment (SCMA) 		

lesquelles on doit faire référence à la multiplication et à la division de nombres décimaux.

- d. Modélise de façon concrète ou imagée la multiplication et la division de nombres décimaux.
- e. Analyse un ensemble de problèmes en vue d'identifier ceux dont le calcul mental est plus efficace qu'un algorithme écrit, utilise ou explique une stratégie de calcul mental pour déterminer les solutions de ces problèmes.
- f. Établit le lien entre la multiplication et la division de nombres entiers positifs et la multiplication et la division de nombres décimaux.
- g. Place la virgule décimale à l'aide de la stratégie des premiers chiffres :
 - dans un produit, p. ex. pour $15,205 \times 4$ m, penser à 15×4 , et en conclure que le produit est un peu supérieur à 60,0;
 - dans un quotient, p. ex. pour $26,83 \$ \div 4$, penser à $24,00 \$ \div 4$, et en conclure que le quotient est un peu supérieur à 6,00 \$.
- h. Prédit des produits et des quotients de nombres décimaux à l'aide de stratégies d'estimation et explique son raisonnement.
- i. Examine sans papier et sans crayon des produits et des quotients en vue d'identifier des erreurs reliées au placement de la virgule décimale, corrige s'il y a lieu et explique son raisonnement.
- j. Explique à l'oral et à l'écrit pourquoi :
 - le produit et le quotient d'un nombre décimal par 1 sont toujours ce nombre;
 - le produit d'un nombre décimal par 0 est toujours zéro;
 - la division d'un nombre décimal par 0 est impossible (indéfini).

Niveau Combiné 6^e/7^e Année - Nombre

--	--	--