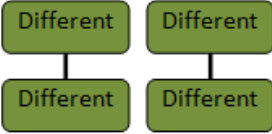
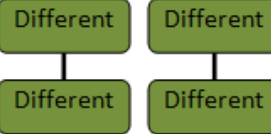
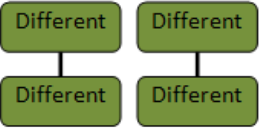



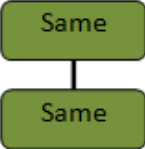
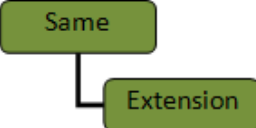
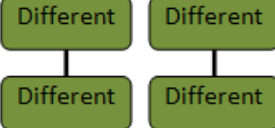
# Niveau Combiné 6<sup>e</sup>/7<sup>e</sup> Année - Nombre

<p><b>6<sup>e</sup> Année – 6N.1, 6N.6, 6N.7, 6N.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre la valeur de position</li> <li>comprendre le pourcentage</li> <li>comprendre les nombres entiers</li> <li>fractions impropres et nombres fractionnaires</li> <li>comprendre les rapports</li> </ul>	<p><b>Grande Idée – Sens du Nombre</b></p> <p><b>Les élèves vont comparer et ordonner des fractions, des nombres décimaux et des nombres naturels. Les élèves vont comprendre la rapport et le pourcentage.</b></p> <p><b>Les élèves vont convertir entre fractions, nombres décimaux et pourcentages.</b></p>	<p><b>7<sup>e</sup> Année – 7N.3, 7N.4, 7N.5, 7N.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>liens entre nombres décimaux positifs, fractions positives et nombres entiers positifs</li> <li>pourcentages fractionnels entre 1% et 100%</li> <li>addition et soustraction de nombres entiers</li> </ul>		
<p><b>Mots clés:</b>          Un milliard          Un billion          Un nombre entier          Un nombre entier positif          Un nombre entier négatif          Des nombres entiers opposés          Une fraction impropre          Un nombre fractionnaire          Un rapport          Un rapport partie-à-partie          Un rapport partie-à-tout          Les termes d'un rapport          Des rapports équivalents          Un pourcentage          Les dix-millièmes          Les cent-millièmes          Les millièmes</p> <p><b>RAs et indicateurs</b></p> <p><b>RA: 6N.1</b>  <b>Appliquer sa compréhension de la notion de nombre aux grands nombres supérieurs à un million et aux petits nombres inférieurs à un millième, y compris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modéliser la valeur de position;</li> <li>exprimer à l'oral;</li> <li>écrire (symboles et mots);</li> <li>établir le lien avec son quotidien;</li> <li>résoudre des problèmes connexes à l'aide de moyens technologiques.</li> </ul> <p>[C, L, CE, R, RP, T]</p> <p>a. Crée à partir de son vécu et résout des problèmes contextualisés portant sur de grands ou de petits nombres, résout les problèmes et détermine la vraisemblance des solutions à l'aide d'estimation.</p> <p>b. Explique et applique ses stratégies pour estimer les sommes, les différences, les produits et les quotients de nombres</p>	<p style="text-align: center;">Ressources Clés – Chenelière Mathématiques:          6<sup>e</sup> Année Module 2 <b>Comprendre les Nombres</b>; Module 3 <b>Les Nombres Décimaux</b>; et Module 5 <b>Les Fractions, les Rapports, et les Pourcentages</b>          7<sup>e</sup> Année Module 2 <b>Les Nombres Entiers</b>; Module 3 <b>Les Fractions, les Nombres Décimaux et les Pourcentages</b></p> <p>Additional Activity Stations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Grade 6 Activity Bank</a> on OneStop</li> <li><a href="#">Grade 6 Mathletics</a> – student &amp; teacher pages</li> <li><a href="#">Grade 7 Mathletics</a> – student &amp; teacher pages</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>1.1 Mise en Situation</b></p> <p style="text-align: center;">Same</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>1.2 Les Nombres Plus Grand qu'un Million et les Nombres Décimaux jusqu'aux Millièmes</b>  <i>Révisé mais pas évalué pour 7<sup>e</sup> Année</i></p> <p style="text-align: center;">Same</p> <hr/> <p>Grand groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 – Comprendre les Nombres – Mise en Situation – L'apiculture</li> <li>CM 7 – Module 2 – Les Nombres Entiers – Mise en Situation – Fuseaux Horaires</li> </ul> <hr/> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul> </td> </tr> </table> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>1.3 Les Nombres Naturels</b></p> <p style="text-align: center;">Same</p> <p style="text-align: center;">Extension</p> <hr/> <p>Grand Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 8 – Pour Commencer; Explore; Découvre</li> </ul> <hr/> <p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 2 Leçon 1 – Découvre</li> </ul>	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>	<p><b>Key words:</b>          Un nombre naturel positif          Un nombre naturel négatif          Un nombre naturel opposé          Un nombre décimal fini          Un nombre decimal périodique</p> <p><b>RAs et indicateurs</b></p> <p><b>RA: 7N.3</b>  <b>Démontrer une compréhension du lien entre les nombres naturels, les nombres décimaux positifs, les fractions positives (y compris les nombres fractionnaires, et les fractions supérieures à un). [C, CE, L, R, T]</b></p> <p>a. Prédit la représentation décimale d'une fraction positive en ayant recours aux régularités et explique son raisonnement, p. ex. <math>1/11 = 0,09</math>, <math>2/11 = 0,18</math>, <math>3/11 = ?</math> ... ou connaissant le nombre décimal équivalent à <math>1/8</math> et <math>2/8</math>, prédit et vérifie la représentation décimale de <math>7/8</math>.</p> <p>b. Apparie les fractions positives d'un ensemble à leur représentation décimale correspondante.</p> <p>c. Examine un ensemble de fractions positives en vue d'en faire le tri selon qu'elles soient équivalentes à des nombres décimaux périodiques ou à des nombres décimaux finis et explique son raisonnement.</p> <p>d. Explique et démontre comment exprimer un nombre décimal fini sous sa forme de nombre décimal périodique.</p> <p>e. Exprime :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une fraction sous la forme d'un nombre décimal fini ou périodique;</li> <li>un nombre décimal périodique sous la forme d'une fraction;</li> <li>un nombre décimal fini sous la forme d'une fraction positive.</li> </ul> <p>f. Explique à l'oral et à l'écrit le lien entre les fractions, les nombres décimaux et la division.</p>
<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>			

# Niveau Combiné 6<sup>e</sup>/7<sup>e</sup> Année - Nombre

<p>supérieurs à un million et les petits nombres inférieurs à un millième.</p> <p>c. Analyse des problèmes pour déterminer quand et pourquoi une solution est plus facilement déterminée par le calcul mental, par le calcul papier crayon ou par des moyens technologiques.</p> <p>d. Décrit des situations pertinentes à son vécu où il faut avoir recours à de grands nombres ou de petits nombres.</p> <p>e. Décrit des exemples d'utilisation de grands nombres et de petits nombres, p. ex. dans les médias électroniques et imprimés, les sciences, la médecine et la technologie.</p> <p>f. Explique comment les régularités qui se dégagent de la valeur de position (la répétition d'unités, de dizaines et de centaines) rendent possible la lecture et l'écriture de numéraux (pluriel de numéral) pour des nombres de n'importe quelle grandeur.</p> <p>g. Exprime oralement en français les noms des grands nombres et des petits nombres dans des contextes pertinents.</p> <p>h. Écrit symboliquement et en mots à l'aide de la nouvelle orthographe, c'est-à-dire avec un trait d'union entre chaque mot, les numéraux (pluriel de numéral) dans des contextes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté.</p> <p>RA: 6N.6 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique une compréhension de la notion de rapport. [C, L, R, RP, V]</p> <p>a. Créée à partir de son vécu des problèmes portant sur des rapports, les résout et explique son raisonnement.</p> <p>b. Résout des problèmes portant sur des rapports pertinents à soi, à sa famille ou à sa communauté et vérifie la vraisemblance des solutions à l'aide d'une stratégie d'estimation.</p> <p>c. Modélise de façon concrète et imagée la signification d'un rapport et fait le lien avec sa représentation symbolique.</p> <p>d. Explique pourquoi et comment les rapports comportent une comparaison qui implique une relation multiplicative et non pas additive.</p> <p>e. Explique les rapports partie-à-tout ou partie-à-partie dans un ensemble, p. ex. pour un</p>	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 8 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 8 – Cahier de l'élève</li> </ul>	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 2 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 2 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>	<p>g. Fournit des exemples de nombre décimaux qui sont des représentations approximatives de la valeur exacte de fractions positives.</p> <p>h. Examine un ensemble de nombres comprenant des nombres décimaux, des fractions positives et (ou) des nombres naturels en vue de les ordonner par ordre croissant ou décroissant, et en justifie son raisonnement.</p> <p>i. Identifie, avec justification, des nombres décimaux, des fractions positives et (ou) des nombres naturels qui se trouveraient entre deux nombres donnés dans une suite ordonnée ou sur une droite numérique.</p> <p>j. Examine des suites ordonnées (y compris sur les droites numériques) de nombres décimaux, de fractions positives et (ou) de nombres naturels en vue de corriger des erreurs s'il y a lieu et explique son raisonnement.</p> <p>k. Ordonne sur une droite numérique partielle des ensembles de nombres décimaux, de fractions positives et (ou) de nombres naturels à l'aide de points de repère et explique son raisonnement, p. ex. les points de repères 0, 1/2 et 1 ou les points 1 et 5.</p> <p>l. Place des fractions (y compris des fractions supérieures à un et des nombres fractionnaires) sur une droite numérique et explique ses stratégies.</p> <p>RA: 7N.4 Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction aux fractions positives et aux nombres fractionnaires positifs, avec ou sans dénominateurs communs, se limitant aux sommes et aux différences positives. [C, CE, L, R, RP, V]</p> <p>a. Créée à partir de son vécu des problèmes portant sur l'addition et (ou) la soustraction de fractions positives ou de nombres fractionnaires positifs, les résout et explique son raisonnement.</p> <p>b. Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté, portant sur l'addition et (ou) la soustraction de fractions positives ou de nombres fractionnaires positifs, et vérifie la vraisemblance des solutions à l'aide de stratégies d'estimation.</p> <p>c. Estime la somme ou la différence de fractions positives et (ou) de nombres fractionnaires et explique le raisonnement.</p> <p>d. Modélise et explique à l'oral l'addition et la soustraction d'une fraction positive ou d'un</p>	
	<p><b>1.4</b> Résoudre des Problèmes avec des Grands Nombres</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;"><b>Additionner des Nombres Naturels</b></p>	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 2 – Découvre</li> </ul>		<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 2 Leçon 2 – Découvre</li> <li>CM 7 – Module 2 Leçon 3 – Pour Commencer; Explore; Découvre</li> </ul>
	<p><b>1.5</b> Comparer/Ordonner des Nombres Naturels</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;"><b>Soustraction des Nombres Naturels</b></p>	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 2 Leçon 9 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul>		<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 2 Leçon 4 – Explore; Découvre</li> <li>CM 7 – Module 2 Leçon 5 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul>
	<p><b>1.6</b> Nombres Fractionnaires</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;"><b>Convertir entre les Nombres Décimaux et les Fractions</b></p>	<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 1 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul>		<p>Petit Groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 41 – Pour Commencer; Explore; Découvre</li> </ul>
	<p><b>1.7</b> Convertir les Nombres Fractionnaires aux Fractions Impropres Décimaux et Fractions</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;"><b>Comparer/Ordonner des Nombres</b></p>	<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>		<p>Indépendent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 1 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 1 – Cahier de l'élève</li> </ul>

# Niveau Combiné 6<sup>e</sup>/7<sup>e</sup> Année - Nombre

<p>groupe de 3 filles et de 5 garçons, explique les rapports 3 : 5, 3 : 8 et 5 : 8.</p> <p>f. Exprime à l'oral et à l'écrit des rapports modélisés de façon concrète ou imagée.</p> <p>g. Exprime un rapport de plusieurs façons, p. ex. pour 3 pommes rouges à 5 pommes vertes, le rapport 3 : 5, le rapport de 3 à 5, la fraction <math>\frac{3}{8}</math> des pommes est rouge, ou la fraction <math>\frac{5}{8}</math> des pommes est verte.</p> <p>h. Observe des situations pertinentes à soi, à sa famille et à sa communauté qui peuvent être représentées à l'aide d'un rapport, représente le rapport symboliquement et explique la signification du rapport dans cette situation.</p> <p>i. Modélise, à l'aide d'exemples tirés de son vécu et à l'aide d'objets concrets, des rapports équivalents et explique pourquoi ces rapports sont équivalents.</p> <p>j. Développe et explique une stratégie symbolique pour identifier ou déterminer des rapports équivalents.</p> <p><b>RA: 6N.7</b> Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique la compréhension de la notion de pourcentage (se limitant aux nombres naturels positifs). [C, L, R, RP, V]</p> <p>a. Crée à partir de son vécu des problèmes portant sur des pourcentages, les résout et explique son raisonnement.</p> <p>b. Résout des problèmes portant sur des pourcentages pertinents à soi, à sa famille ou à sa communauté et vérifie la vraisemblance des solutions à l'aide d'une stratégie d'estimation.</p> <p>c. Modélise de façon concrète et imagée la signification de pourcentages et fait le lien avec sa représentation symbolique, p. ex. un pourcentage est un rapport d'un nombre d'unités à 100 unités donc le deuxième terme est 100 ou le dénominateur est 100.</p> <p>d. Observe des situations pertinentes à soi, à sa famille et à sa communauté qui peuvent être représentées à l'aide de pourcentages, représente les pourcentages symboliquement et explique leur signification dans chaque situation.</p> <p>e. Établit à l'aide de représentation concrète ou imagée le lien entre les pourcentages, les fractions et les nombres décimaux.</p>	Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 2 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul>	Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 2 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul>	<p>nombre fractionnaire positif à l'aide de représentations concrètes ou visuelles, et note le processus symboliquement.</p> <p>e. Généralise, explique à l'oral et à l'écrit et applique ses stratégies personnelles pour déterminer la somme ou la différence de fractions positives ou de nombres fractionnaires y compris les dénominateurs communs et les dénominateurs différents.</p> <p>f. Explique à l'oral et à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comment et pourquoi la somme ou la différence de fractions positives et (ou) de nombres fractionnaires peuvent être représentées symboliquement de différentes façons, par ex. <math>2\frac{1}{2}</math>, <math>2\frac{150}{300}</math>, <math>\frac{5}{2}</math>, etc.</li> <li>pourquoi une somme ou une différence sous forme non simplifiée est aussi correcte que sous forme simplifiée.</li> </ul> <p>g. Simplifie à l'aide de sa propre stratégie des fractions positives ou des nombres fractionnaires, et explique son raisonnement, p. ex. identifier un facteur commun au numérateur et au dénominateur et diviser les deux par ce facteur.</p> <p>h. Explique à l'oral et à l'écrit le lien entre les dénominateurs communs de fractions et (ou) de nombres fractionnaires, les facteurs et les multiples des dénominateurs.</p> <p>i. Modélise et explique à l'oral et à l'écrit comment un dénominateur commun peut être utile dans l'addition et la soustraction de fractions et/ou de nombres fractionnaires.</p> <p>j. Examine des ensembles de problèmes portant sur les fractions positives et les nombres fractionnaires positifs en vue de déterminer ceux dont la résolution à l'aide de calcul mental est plus efficace qu'un algorithme écrit et explique une stratégie de calcul mental pour déterminer les solutions de ces problèmes.</p> <p>k. Examine des sommes ou des différences de fractions positives ou de nombres fractionnaires en vue de corriger des erreurs, s'il y a lieu et explique son raisonnement.</p> <p><b>RA: 7N.5</b> Démontrer une compréhension de la notion de pourcentage de 1 % à 100 % (se limiter aux nombres naturels).[C, L, R, RP, V]</p>
	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 2 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 2 – Cahier de l'élève</li> </ul>	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 2 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 2 – Cahier de l'élève</li> </ul>	
	 <p><b>1.8 Comparer les Nombres Fractionnaires et les Fractions Impropres</b> <i>Révisé mais pas évalué pour 6<sup>e</sup> Année</i></p>		
	Grand Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 3 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul>		
	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 3 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 3 – Cahier de l'élève</li> </ul>	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 3 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 3 – Cahier de l'élève</li> </ul>	
	 <p><b>1.9 Les Pourcentages, les Fractions, et les Nombres Décimaux</b></p>		
	Grand Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 7 – Explore; Découvre</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 8 – Pour Commencer; Découvre</li> </ul>		
		Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 7 – Découvre</li> </ul>	
	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 7 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 7 – Cahier de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 8 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 8 – Cahier de l'élève</li> </ul>	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 7 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 7 – Cahier de l'élève</li> </ul>	
	<p><b>1.10</b></p> <p><b>Les Rapports</b>            <b>Résoudre des Problèmes de Pourcentage</b></p>		
Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 4 – Pour Commencer; Découvre</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 5 – Explore; Découvre</li> </ul>	Petit Groupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 8 – Explore; Découvre</li> </ul>		
Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 4 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 4 – Cahier de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 5 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 6 – Module 5 Leçon 5 – Cahier de l'élève</li> </ul>	Indépendent: <ul style="list-style-type: none"> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 8 – Manuel de l'élève</li> <li>CM 7 – Module 3 Leçon 8 – Cahier de l'élève</li> </ul>		

# Niveau Combiné 6<sup>e</sup>/7<sup>e</sup> Année - Nombre

- f. Identifie et décrit des situations quotidiennes pour modéliser la signification de 0% ou de 100%.
- g. Exprime à l'oral ou à l'écrit un pourcentage modélisé de façon concrète ou imagée.
- h. Exprime un pourcentage sous forme de fraction et sous sa forme de nombre décimal.

RA: 6N.8

Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique la compréhension de la notion de nombre entier (positif et négatif).[C, L, R, V]

- a. Observe et décrit des situations pertinentes à soi, à sa famille et à sa communauté qui peuvent être représentées à l'aide d'un nombre entier et explique la signification du nombre entier dans le contexte de ces situations.
- b. Prolonge une droite numérique horizontale ou une droite numérique verticale en y ajoutant des nombres inférieurs et supérieurs à zéro et explique la régularité observée de chaque côté du zéro.
- c. Crée une droite numérique partielle verticale et horizontale, insère des points de repère de son choix, place des nombres entiers sur la droite et explique son raisonnement.
- d. Place et(ou) identifie des nombres entiers sur une droite numérique et explique sa stratégie.
- e. Compare une représentation concrète ou imagée de deux nombres entiers, représente symboliquement le lien qui existe entre eux à l'aide des symboles  $>$ ,  $\geq$ ,  $<$ ,  $\leq$  et  $=$ , et explique son raisonnement.
- f. Ordonne, en ordre croissant ou décroissant, des nombres entiers et explique son raisonnement.
- g. Examine des séquences ordonnées de nombres entiers, y compris des nombres entiers sur une droite numérique, en vue d'identifier et de corriger des erreurs dans l'ordre s'il y a lieu et explique son raisonnement.
- h. Explique le rôle du « 0 » dans l'ensemble des nombres entiers.

Assessment Options:

- MMS - Show What You Know, Unit Test, Extra Practice, Program Masters, Assessment Focus Questions
- [Grade 6 Mathletics](#) - teacher pages
- [Grade 7 Mathletics](#) - teacher pages
- OneStop: [SRPSD Outcome Based Assessment](#), [SK Common Math Assessment \(SCMA\)](#)

- a. Crée à partir de son vécu des problèmes où un pourcentage doit être déterminé, les résout, et explique son raisonnement.
- b. Crée à partir de son vécu des problèmes où des pourcentages d'une valeur doivent être déterminés, les résout, et explique son raisonnement.
- c. Résout des problèmes pertinents à soi, à sa famille et à sa communauté portant sur des pourcentages dont la solution exige l'arrondissement et explique pourquoi une réponse approximative est nécessaire, p. ex. le cout total d'un objet, y compris les taxes.
- d. Décrit à l'oral et représente de façon concrète ou imagée un pourcentage sous forme décimale ou fractionnaire, p. ex. 85 % ou 0,85 ou 17/20.
- e. Exprime des pourcentages sous forme décimale ou fractionnaire.
- f. Explique la signification d'un pourcentage selon divers contextes particuliers.
- g. Justifie des décisions ou suggère des lignes de conduite basées sur des pourcentages connus pour la situation.
- h. Examine des solutions de problèmes portant sur les pourcentages en vue de corriger des erreurs, s'il y a lieu et explique son raisonnement.

RA : 7N.6

Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction aux nombres entiers (positifs et négatifs).[C, L, R, RP, V]

- a. Crée à partir de son vécu des problèmes portant sur l'addition et (ou) la soustraction de nombres entiers, les résout et explique son raisonnement.
- b. Résout des problèmes pertinent à soi, à sa famille et à sa communauté et portant sur l'addition et (ou) la soustraction de nombres entiers.
- c. Explique à l'oral et à l'écrit et à l'aide de matériel concret ou imagée, (tels que des carreaux algébriques, des diagrammes, une droite numérique), pourquoi la somme de nombres entiers opposés est égale à zéro, p. ex. si un déplacement dans une direction est suivi d'un déplacement équivalent dans la direction opposée, on revient au point de départ et aucun déplacement n'a eu lieu.
- d. Additionne ou soustrait des nombres entiers à l'aide de matériel concret ou de représentations imagées, et note le processus de façon symbolique.
- e. Démontre, à l'aide d'une droite numérique, l'action d'additionner ou de soustraire des nombres entiers

# Niveau Combiné 6<sup>e</sup>/7<sup>e</sup> Année - Nombre

(négatifs ou positifs).

- f. Développe à l'aide de régularités, explique et applique des stratégies personnelles pour additionner et soustraire des nombres entiers.
- g. Examine des sommes ou des différences de nombres entiers en vue de corriger des erreurs, s'il y a lieu et explique son raisonnement.